



บทที่ ๑

ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา



โรงเรียนสตรีปากพนัง
ต.ปากพนัง อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานของสถานศึกษา

1.ความเป็นมาและบริบทของโรงเรียน

1.1 ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนสตรีปากพ่องเป็นโรงเรียนรัฐบาล สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตั้งอยู่เลขที่ 066 ถนนประชาวัฒนา ตำบลปากพ่อง อำเภอปากพ่อง จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์ 80140 <http://www.spns.ac.th> Fax 075-517493 เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ประวัติโดยย่อและวัตถุประสงค์เฉพาะในการจัดตั้งโรงเรียน โรงเรียนสตรีปากพ่องได้มอบที่ดิน จากผังเมืองพร้อมงบประมาณ พื้นที่ 6 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา

พ.ศ. 2483 สร้างอาคารเรียนชั่วคราว 1 ด้วยงบประมาณ 5,500 บาท เปิดสอนเฉพาะนักเรียนหญิง

พ.ศ. 2484 ได้รับงบประมาณสร้างอาคารเรียนหลังแรก และทำพิธีเปิดเป็นทางการเมื่อ 25 มิถุนายน พ.ศ. 2474 ซึ่งวันที่ 25 มิถุนายน ของทุกปีถือเป็นวันสถาปนาโรงเรียนสตรีปากพ่อง

พ.ศ. 2512 โรงเรียนเข้าโครงการ ค.ม.ช. รุ่นที่ 6 วันที่ 5 มกราคม พ.ศ. 2513 กรมอาชีวศึกษา มอบอาคารเรียนจำนวน 2 หลัง พร้อมบ้านพักครู ห้องน้ำ ห้องส้วม พร้อมพื้นที่ จึงทำให้โรงเรียนสตรีปากพ่องมีพื้นที่ เพิ่มขึ้นเป็น 13 ไร่ 1 งาน 12 ตารางวา

พ.ศ. 2521 เปิดรับนักเรียนแบบสหศึกษาทั้งนักเรียนชายและหญิง

พ.ศ. 2528โรงเรียนเปิดสอน ป.ว.ช .ในระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

พ.ศ. 2546 ผ่านการประเมินคุณภาพภายนอกรอบแรก ได้รับการคัดเลือกให้เข้าร่วมโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันของสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน(สพฐ.) วันที่ 28 กันยายน 2548 โรงเรียนผ่านการประเมินเป็นโรงเรียนในฝันรุ่นที่ 1 วันที่ 16 มีนาคม 2549 เป็นโรงเรียนต้นแบบในโครงการ 1 อำเภอ 1 โรงเรียนในฝันของ สพฐ.

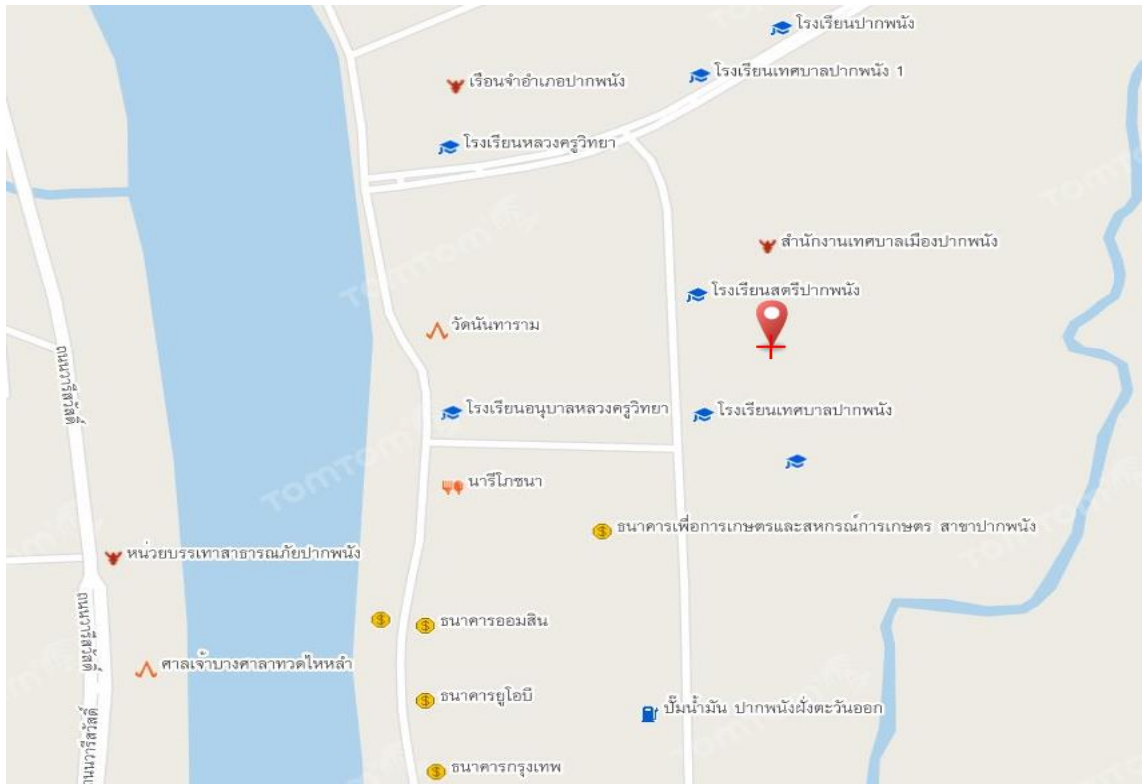
พ.ศ. 2550 ปิดสอนนักเรียนระดับ ป.ว.ช. ตามนโยบายรัฐบาล และพ.ศ. 2550 ได้รับคัดเลือกเป็นโรงเรียนผู้นำการเปลี่ยนแปลงรุ่นที่ 1 จาก สพฐ. และได้รับคัดเลือกเป็นศูนย์พัฒนาการเรียนการสอนวิชาภาษาอังกฤษ วิทยาศาสตร์ และคณิตศาสตร์

พ.ศ. 2553 เปิดสอนนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 หลักสูตรพิเศษ 1 ห้องเรียน เน้นวิทย์-คณิต และเปิดสอนโปรแกรมภาษาไทย-สังคมศึกษาในระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 และ

พ.ศ.2556 ผ่านการประเมินเป็นสถานศึกษาแบบอย่างการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ และการบริหารจัดการตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง(สถานศึกษาพอเพียง) ประจำปี 2556

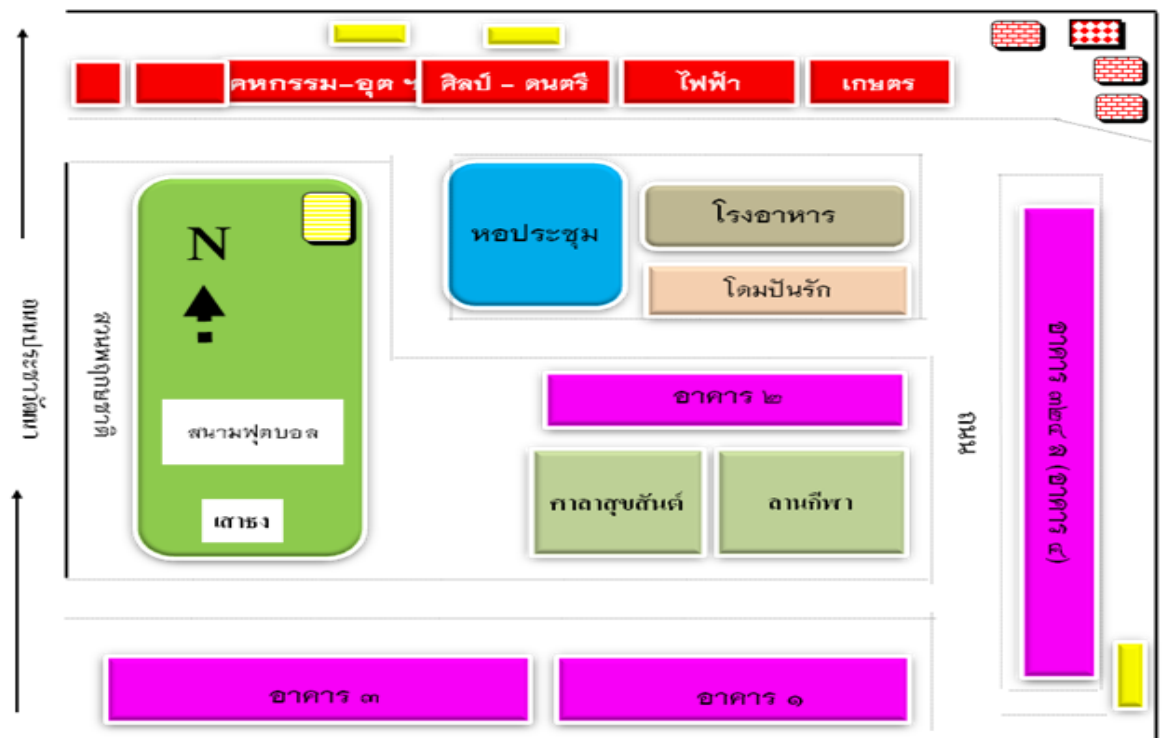
พ.ศ.2563 ได้รับการคัดเลือกจากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เป็นศูนย์พัฒนาศักยภาพบุคคลเพื่อความเป็นเลิศ HCEC

แผนที่โรงเรียนสตรีปากพนัง



เลขที่ 066 ถนนประชาพัฒนา ตำบลปากพนัง อำเภอปากพนังจังหวัดนครศรีธรรมราช

แผนผังโรงเรียนสตรีปากพนัง



คติธรรมของโรงเรียน

ปญญา โลกสฺมิ ปชโชโต (ปัญญาเป็นแสงสว่างในโลก)



อักษรย่อของโรงเรียน

ส.ป.น. สีประจำโรงเรียน ฟ้า – ชมพู

สัญลักษณ์โรงเรียน

ชฎาครอบอักษรย่อ ส.ป.น.



ต้นไม้ประจำโรงเรียน ต้นชมพูพันธุ์ทิพย์

2. ข้อมูลผู้การบริหาร

ผู้อำนวยการโรงเรียน นางจิราพร รัตนกุล โทรศัพท์ 081-0900107

e-mail Jim.Jira@hotmail.co.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 22 พฤศจิกายน 2559 จนถึง ปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายอำนาจ สุขห่อ โทรศัพท์ 087-2724264

e-mail amnat@spns.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ค.ม. สาขาการบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 17 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นายชาญณรงค์ ส่งแสงรัตน์ โทรศัพท์ 098-8246632

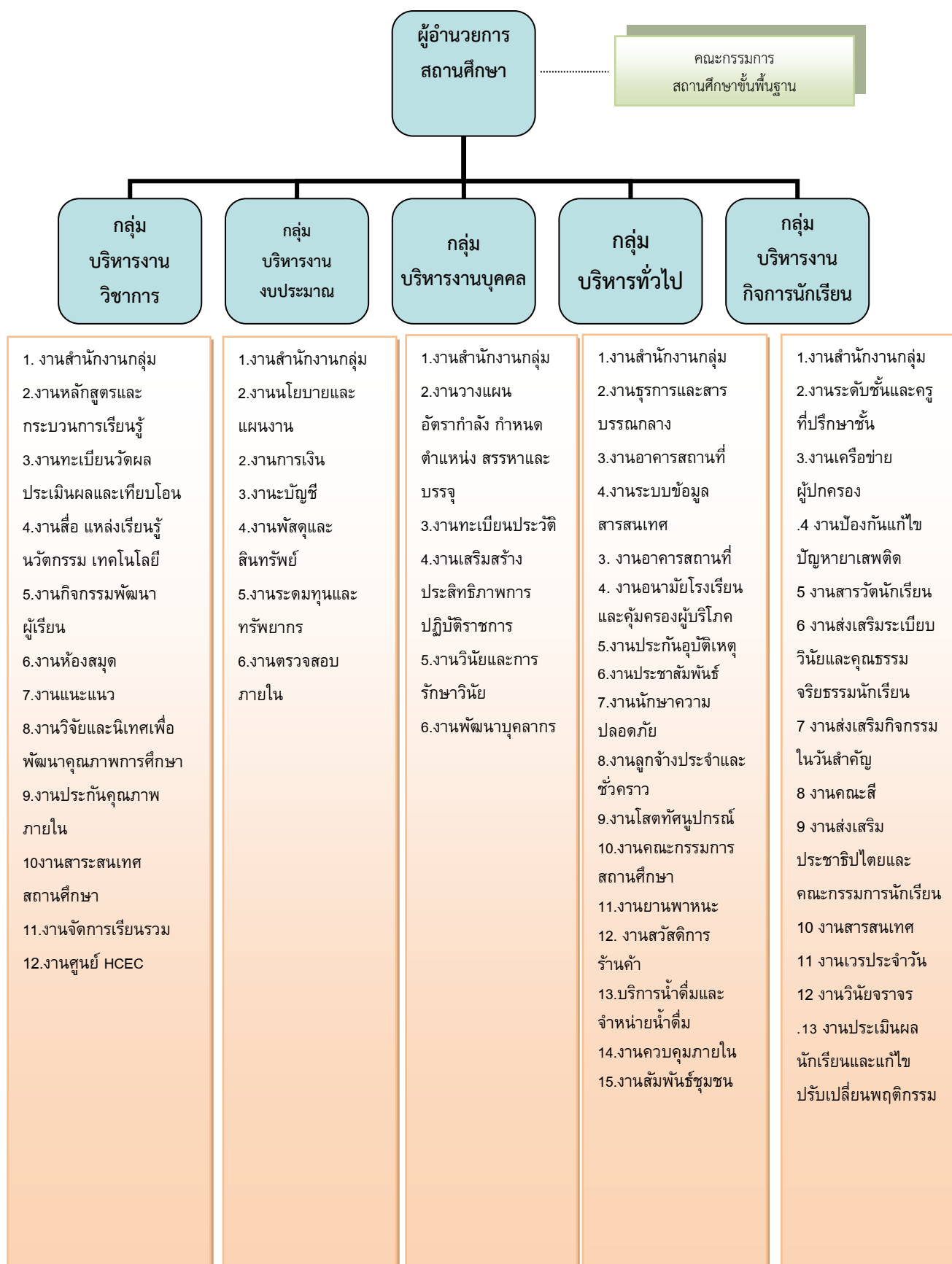
e-mail channarong@spns.ac.th วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 17 พฤศจิกายน 2563 จนถึงปัจจุบัน

รองผู้อำนวยการโรงเรียน นางสาวธัญญ์จุฑา ผกากรอง โทรศัพท์ 098-5653516

e-mail Tunjudha014@gmail.com วุฒิการศึกษาสูงสุด ศษ.ม. สาขา การบริหารการศึกษา
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่ 10 ตุลาคม 2565 จนถึงปัจจุบัน

3. โครงสร้างการบริหาร

โครงสร้างการบริหารงาน โรงเรียนสตรีปาหนัง



4. ข้อมูลบุคลากร

4.1 ข้อมูลจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาปัจจุบัน ณ วันที่ 16 พฤษภาคม 2566

บุคลากร	ผู้บริหาร	ครูผู้สอน	พนักงาน ราชการ	ครูอัตรา จ้าง	เจ้าหน้าที่ อื่นๆ	รวม
ปีการศึกษา 2566	4	45	2	10	12	73

* อัตรากำลังครูประจำการ (23 : 1) ต่ำกว่าเกณฑ์ - คน

4.2 วุฒิการศึกษาสูงสุดของบุคลากร

วุฒิการศึกษา	ปวช./ม.3	ปกศ.สูง	ม.6 หรือ เทียบเท่า	ปริญญาตรี	ปริญญาโท	ปริญญาเอก
จำนวน	3	1	9	42	18	0
ร้อยละ	4.12	1.37	12.33	57.53	24.66	0.00

4.3 สาขาวิชาที่จบการศึกษาและภาระงานสอน

สาขาวิชา	จำนวนคน	ภาระงานสอนของครูเฉลี่ย 1 คน ในแต่ละสาขาวิชา (ชม./สัปดาห์)
1. บริหารการศึกษา	4	12
2. คณิตศาสตร์	7	18
3. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี(วิทยาศาสตร์)	7	16
4. ภาษาไทย	7	17
5. ภาษาต่างประเทศ(ภาษาอังกฤษ)	8	16
ภาษาต่างประเทศ(ภาษาจีน)	2	20
6. สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม	8	19
7. การงานอาชีพ	2	19
8. สุขศึกษาและพลศึกษา	3	19
9. ศิลปะดนตรี-นาฏศิลป์	3	19
10. คอมพิวเตอร์	4	18
11. อื่นๆ (สนับสนุนการสอน)	17	-
รวม	73	

5. ข้อมูลนักเรียน

จำนวนนักเรียนจำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน ดังตารางต่อไปนี้

5.1 ข้อมูลจำนวนนักเรียนปัจจุบัน ณ วันที่ 3 พฤษภาคม 2566

ระดับ	เพศ		รวม	จำนวน ห้องเรียน	จำนวนนักเรียน (คน) ต่อ ห้องเรียน	อัตราส่วน จำนวนนักเรียน (คน) ต่อครู 1 คน
	ชาย	หญิง				
มัธยมศึกษาปีที่ 1	148	110	258	7	32	20
มัธยมศึกษาปีที่ 2	117	109	226	7		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	160	117	277	8		
รวม ม.ต้น	425	336	761	22		
มัธยมศึกษาปีที่ 4	32	62	94	4		
มัธยมศึกษาปีที่ 5	22	65	87	4		
มัธยมศึกษาปีที่ 6	40	79	119	4		
รวม ม.ปลาย	94	206	300	12		
รวมทั้งหมด	519	542	1061	34		

5.1 มีนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนรวม 25 คน

5.2 มีนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ 12 คน

5.3 มีนักเรียนปัญญาเลิศ - คน

5.4 มีนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ -30 คน

5.5 มีนักเรียนเฉลี่ยต่อห้อง (เฉลี่ย) 32 คน

6. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนจัดการศึกษาเป็น 2 ระดับ คือ ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น และระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น จัดเป็น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 1 ห้องเรียน ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนทั่วไป 5 ห้องเรียน

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย จัดเป็น แผนการเรียนวิทยาศาสตร์-คณิตศาสตร์ 1 ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-คณิตศาสตร์ 1 ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาอังกฤษ-ภาษาจีน 1 ห้องเรียน แผนการเรียนภาษาไทย-สังคมศึกษา 1 ห้องเรียน

7. ผลการประเมินคุณภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ การศึกษาขั้นพื้นฐานระดับชาติ (O-NET)

7.1 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3

ปีการศึกษา 2563 -2565

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย / ปีการศึกษา						แปรผล ปี 2565
	2563		2564		2565		
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	57.02	54.29	57.02	51.19	53.08	52.95	สูงกว่าระดับชาติ
ภาษาอังกฤษ	31.16	34.38	28.69	31.11	27.73	32.05	ต่ำกว่าระดับชาติ
คณิตศาสตร์	22.81	25.46	21.56	24.47	21.50	24.39	ต่ำกว่าระดับชาติ
วิทยาศาสตร์	31.47	29.89	29.89	31.45	34.93	33.32	ต่ำกว่าระดับชาติ

7.2 ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติ (O-NET) ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ปีการศึกษา 2563 -2565

กลุ่มสาระฯ	คะแนนเฉลี่ย / ปีการศึกษา						แปรผล ปี 2565
	2562		2563		2564		
	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	โรงเรียน	ประเทศ	
ภาษาไทย	43.71	44.36	54.19	46.40	50.01	44.09	สูงกว่าระดับชาติ
สังคมฯ	34.54	35.93	40.64	36.87	33.83	33.00	สูงกว่าระดับชาติ
ภาษาอังกฤษ	25.40	29.94	24.63	25.56	22.69	23.44	ต่ำกว่าระดับชาติ
คณิตศาสตร์	22.84	26.04	23.33	21.28	21.17	21.61	สูงกว่าระดับชาติ
วิทยาศาสตร์	30.80	32.68	29.58	28.65	28.20	28.08	สูงกว่าระดับชาติ

8. ข้อมูลอาคารสถานที่

6.1 อาคารเรียนและอาคารอื่น ๆ รวม 11 หลัง ได้แก่

อาคารเรียน 4 หลัง

อาคารประกอบ 3 หลัง

หอประชุมโรงยิม 1 หลัง

โรงอาหาร 1 หลัง

ศาลาอเนกประสงค์ 2 หลัง

9. ข้อมูลด้านงบประมาณและทรัพยากร งบประมาณ(รับ-จ่าย)

รายได้	บาท	รายจ่าย	บาท
เงินงบประมาณ	31,716,275.16	งบดำเนินงาน/ เงินเดือน-ค่าจ้าง	31,716,275.16
เงินนอกงบประมาณ	19,272,110.36	งบพัฒนาคุณภาพการ จัดการศึกษา	8,786,438.84
เงินอื่นๆ (อุดหนุน)	0.00	อื่นๆ (อุดหนุน)	0.00
รวม	50,988,385.52	รวม	40,502,714.00

งบดำเนินการ/เงินเดือน เงินค่าจ้าง คิดเป็นร้อยละ 62.20 ของรายรับ
งบพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา คิดเป็นร้อยละ 17.23 ของรายรับ

10. สภาพนักเรียน

นักเรียนที่เข้าเรียนในโรงเรียนส่วนใหญ่มาจากครอบครัวเกษตรกร ประกอบอาชีพทำนา ปลูกพืชผัก เลี้ยงสัตว์ ทำการประมง รับจ้าง และค้าขาย ฐานะทางเศรษฐกิจของครอบครัวนักเรียนส่วนใหญ่ค่อนข้างยากจน

11. สภาพชุมชน

1) โรงเรียนสตรีปากพ่อง ตั้งอยู่ทางทิศตะวันออกของจังหวัดนครศรีธรรมราช ห่างจากตัวจังหวัดประมาณ 36 กิโลเมตร ชุมชนรอบบริเวณที่ตั้งโรงเรียนมีลักษณะเป็นชุมชนเขตเทศบาลเมืองปากพ่อง เนื้อที่ทั้งอำเภอประมาณ 459.631 ตารางกิโลเมตร หรือประมาณ 2877,433.75 ไร่ เป็นที่ราบลุ่มมีลำน้ำสำคัญ คือ แม่น้ำปากพ่อง สำหรับการคมนาคมทางบก ถนนสายสำคัญ ได้แก่ ทางหลวงหมายเลข 4015 อาชีพหลักของชุมชนรอบโรงเรียนส่วนใหญ่ คือ การค้าขาย การรับจ้าง และการทำประมง ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือ การแข่งเรือเพ็ญในวันออกพรรษา วันสารทเดือนสิบ

2) ผู้ปกครองของนักเรียนส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 อาชีพหลัก คือ เกษตรกรรม (ทำนา ปลูกพืช เลี้ยงสัตว์ ทำการประมง) คิดเป็นร้อยละ 90 ส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว 3.81 คน มีรายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัวต่อปี 99,969 บาท

12. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

จุดแข็ง

- 1) ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสูงการทำงานสูง และมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชนมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 2) ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานสูง มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 3) มีครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ จำนวนเพียงพอและมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
- 4) มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอนดนตรีไทย ภาษาจีน
- 5) โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม มีความพร้อมให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน
- 6) โรงเรียนก่อตั้งมายาวนาน 92 ปี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป
- 7) โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาและมีการระบุนโยบายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว

จุดอ่อน

- 1) ระเบียบวินัยของนักเรียนอ่อนลง ขาดความรับผิดชอบ คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนที่รับเข้ามาด้อยลงกว่าเดิม ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนบท มีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน
- 2) มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระหลัก ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
- 3) สื่อเทคโนโลยีที่ทันสมัย เครื่องมือ อุปกรณ์ ห้องปฏิบัติการทางวิทยาศาสตร์ ยังมีไม่เพียงพอในการจัดการเรียนการสอน
- 4) สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในที่ต่ำน้ำท่วมถึงทุกปี ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่องในฤดูน้ำทะเลหนุนช่วงเดือน พ.ย-ก.พ และทำให้ทรัพย์สินบางส่วนเสียหายจากภัยน้ำท่วมงบประมาณส่วนหนึ่งต้องใช้จ่ายเพื่อแก้ปัญหาจากอุทกภัย หรือวาตภัย

โอกาส

- 1) โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองปากพอง การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้สถานที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานชลประทานปากพอง ศาลจังหวัดปากพอง เรือนจำปากพอง แหลมตะลุงพุก วัดรามประดิษฐ์ วัดรัตนาราม วัดนันทาราม ฯลฯ เป็นโอกาสให้สามารถใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน
- 2) คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในพื้นที่ล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงเป็นโอกาสในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก

3) โรงเรียนมีเครือข่ายจากหลากหลายภาคส่วน ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชนวิทยาลัย มหาวิทยาลัย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เพิ่มโอกาสให้ได้รับการสนับสนุน และมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

4) แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพติดตัว มีรายได้พึ่งพาตนเองได้ ลดความวิตกกังวลด้านคุณภาพทางวิชาการจากผลการวัดความรู้โดยการทดสอบระดับชาติ (O – NET)

อุปสรรค

1) ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รายได้ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน เวลาส่วนใหญ่ใช้กับการประกอบอาชีพ มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานน้อย ทำให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมแสดงออกที่ไม่เหมาะสม

2) การระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก

3) ข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดหลักสูตรไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนหรือบริบทของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนขาดอิสระภาพในการจัดการหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน



บทที่ ๒

ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนสตรีปากพนัง
ต.ปากพนัง อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ





รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการตรวจเยี่ยม
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
(การตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์)
การศึกษาปฐมวัยและระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา 1080210819

โรงเรียนสตรีปากพ่อง

สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 ถึง ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6

ตั้งอยู่เลขที่ 066 ถนนประชาวัฒนา ตำบลปากพ่อง อำเภอปากพ่อง

จังหวัดนครศรีธรรมราช

รหัสไปรษณีย์ 80140 โทรศัพท์ 081 0900 107 โทรสาร 075 517 493

Website: <http://www.spns.ac.th>

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา

(องค์การมหาชน)

ตอนที่ 1

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา (ข้อมูล ณ วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565)

1. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
1.1 ข้อมูลผู้เรียน		
ผู้เรียน	1,094	
1.2 ข้อมูลบุคลากร		
ผู้บริหารสถานศึกษา	3	
ครูมัธยมศึกษา	47	
บุคลากรสนับสนุน	8	
อื่นๆ โปรดระบุ ลูกจ้างสายงานการสอน	12	
1.3 จำนวนห้อง		
ห้องเรียนมัธยมศึกษา	33	
ห้องปฏิบัติการ	15	
ห้องพยาบาล	1	
อื่นๆ โปรดระบุ ห้องสมุด	1	

2. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

ประเภท	จำนวน	หมายเหตุ
2.1 ระดับมัธยมศึกษา		
อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน	1 : 19	
อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน	1 : 33	
จำนวนครู ครบชั้น	<input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น.....	
2.2 ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา		
มัธยมศึกษาปีที่ 3	100 %	
มัธยมศึกษาปีที่ 6	100 %	
2.3 จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน		
ระดับมัธยมศึกษา	200	

3. ข้อมูลพื้นฐานที่เกี่ยวข้อง (โปรดทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบ)

มัธยมศึกษาตอนต้น (ถ้ามี-ถ้าไม่มีลบออก)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อมัธยมศึกษาตอนปลาย (สายสามัญ)....97.2.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ2.8.....

มีครูครบทุกกลุ่มสาระ (ครบ ไม่ครบ)

มัธยมศึกษาตอนปลาย (ถ้ามี-ถ้าไม่มีลบออก)

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อระดับที่สูงขึ้น.....95.4.....

ร้อยละผู้สำเร็จการศึกษาที่ศึกษาต่อสายอาชีพ.....4.6.....

มีครูครบทุกรายวิชา (ครบ ไม่ครบ)

ตอนที่ 2

สรุปผลประเมินการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์
และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ ในช่องผลการพิจารณาที่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ให้ทำเครื่องหมาย X ในช่องผลการพิจารณาที่ไม่พบข้อมูล หลักฐานเชิงประจักษ์
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน
✓	2. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	3. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน
✓	4. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น
✓	5. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการสุขภาพชนคนดีสตรีปากพั่ง ○ นวัตกรรม (Innovation) <p>.....</p> <p>.....</p>

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การ พิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ผู้บริหารจัดการให้มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญ ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ สอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้โครงการสุขภาพชนคนดีสตรีปากพนัง เพื่อใช้กระบวนการจัดการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 1

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนดและแสดงถึงผู้เรียนได้รับการพัฒนาจากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ทั้งด้านวิชาการและด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยผู้เรียนได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษามีกำหนดเป้าหมายผู้เรียนสถานศึกษาส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ โดยครูจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนเน้นการลงมือปฏิบัติตามสภาพจริง การจัดการเรียนการสอนแบบ Active Learning การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบประสบการณ์ และแบบสร้างองค์ความรู้ การจัดกิจกรรมเล่าเรื่อง การฝึกให้ผู้เรียนมีกริยาดี พุดจาดี ประพฤติดี จากรายงานการประเมินตนเองปีการศึกษา 2562 ผู้เรียนร้อยละ 85.2 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2563 ผู้เรียนร้อยละ 87.6 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2564 ผู้เรียนร้อยละ 90 มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงคุณภาพผู้เรียนมีพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง ในช่วง 3 ปี และมีแนวทางรักษาผลพัฒนาการของผู้เรียน ที่สูงขั้นที่เหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการสุขภาพชนคนดีสตรีปากพนัง โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ครูสังคมศึกษาเป็นผู้คิดและดำเนินการร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยครูจัดการเรียนการสอน ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ซึ่งมีการดำเนินการในหลักสูตรสอดแทรกในรายวิชาหน้าที่พลเมือง ดนตรีไทย ดนตรีสากล นาฏศิลป์ และจัดประสบการณ์ผ่านกิจกรรมต่าง ๆ เช่น กิจกรรมชุมนุมจิตอาสาทำดีโดยบูรณาการกับทักษะชีวิตเพื่อฝึกให้ผู้เรียนมีจิตอาสาต่อครอบครัวและคนรอบข้าง กิจกรรมศิลปอาสาสมัครแม่บ้านปากพนัง กิจกรรมรณรงค์รักษาความสะอาด กิจกรรมอนุรักษ์

ธรรมชาติ ๓ แหวมตะลุมพุก กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ร้อยละ 98 มีคุณภาพพระด้อยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรบำรุงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การมีส่วนร่วมของคณะครูและชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ

ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา
✓	2. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ
✓	3. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน
✓	4. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป
✓	5. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการสุขภาพชนคนดีสตรีปากพ่อง ○ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน	
<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
<input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ดี (5 ข้อ) ○ ดีมาก (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) ✓ ดีเยี่ยม (5 ข้อ <u>และ</u>เป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	จุดเด่น ผู้บริหารมีกระบวนการ วิธีการสนับสนุน ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ร้อยละ 98 มีคุณภาพพระด้อยอดเยี่ยม เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ในโครงการ สุภาพชนคนดีสตรีปากพนัง

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 2

สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงการบริหารจัดการที่เป็นระบบตามกระบวนการ PDCA ตามจุดเน้นการมีส่วนร่วมของคณะครูและชุมชน เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยสถานศึกษาได้รับการพัฒนาตามจุดเน้น ดังนี้ สถานศึกษากำหนดเป้าหมาย กระบวนการบริหารและการจัดการ มีคุณภาพระดับดีเลิศ มีการนำแผนการดำเนินการมาใช้ในการดำเนินการ มีวิธีการดำเนินการตามจุดเน้นด้านบริหาร ผู้บริหารจัดให้มี โครงการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน และมีการติดตาม ตรวจสอบ คุณภาพ โดยใช้ระบบนิเทศภายใน กระบวนการ PLC วิธีส่งเสริมจุดเน้นเด็ก คือ จัดการคือ โครงการคุณธรรมสตรีปากพนัง โครงการที่ส่งเสริมจุดเน้นผู้เรียนคือ โครงการสุภาพชนคนดีสตรีปากพนัง จากรายงานการประเมินคุณภาพภายในด้านกระบวนการบริหารและการจัดการ ปีการศึกษา 2562 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2563 มีคุณภาพระดับดีเลิศ ปีการศึกษา 2564 มีคุณภาพระดับดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการบริหารและการจัดการที่สูงขึ้นอย่างเหมาะสม อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการสุภาพชนคนดีสตรีปากพนัง โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ครูสังคมศึกษาเป็นผู้คิดและดำเนินการร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยผู้บริหารมีการจัดการให้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ และสังคมที่ดี กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ร้อยละ 98 มีคุณภาพพระด้อยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษานวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี นี้ไว้ และ

พัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เพชบุรีของสถานศึกษา เป็นต้น

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยาวาจาสุภาพ ได้ผลประเมิน

ผลการพิจารณา	ตัวชี้วัด
✓	1. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี
✓	2. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้
✓	3. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ
✓	4. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ
✓	5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน

ได้ผลประเมิน

ระดับคุณภาพ	เกณฑ์การพิจารณา
<input type="checkbox"/> ดีมาก	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานหรือข้อมูลแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น
<input checked="" type="checkbox"/> ดีเยี่ยม	<ul style="list-style-type: none"> มีหลักฐานแสดงผลการพัฒนาที่สูงขึ้นในช่วง 3 ปีการศึกษา และ มีแนวทางรักษาผลหรือการพัฒนาที่สูงขึ้น และ มีหลักฐานแสดงให้เห็นว่าสถานศึกษามี แบบอย่างที่ดี (Best Practice) หรือ นวัตกรรม (Innovation) <ul style="list-style-type: none"> ✓ แบบอย่างที่ดี (Best Practice) โครงการสุขภาพชนคนดีสตรีปากพอง ○ นวัตกรรม (Innovation)

สรุปผลประเมิน

<input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <ul style="list-style-type: none"> ○ ปรับปรุง (0-3 ข้อ) ○ พอใช้ (4 ข้อ) 	จุดที่ควรพัฒนา
---	---

<p><input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="radio"/> ดี (5 ข้อ) <input type="radio"/> ดีมาก (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีมาก) <input checked="" type="radio"/> ดีเยี่ยม (5 ข้อ และเป็นไปตามเกณฑ์การพิจารณาระดับดีเยี่ยม) 	<p>จุดเด่น</p> <p>ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอนที่เน้นการปฏิบัติจริง เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ซึ่งดำเนินการในหลักสูตรสอดแทรกในรายวิชาต่าง ๆ โดยใช้โครงการสภาพชนคนดีสตรีปากพนัง เพื่อใช้ในกระบวนการเรียนการสอน และยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน</p>
---	--

ข้อเสนอแนะในการพัฒนาคุณภาพมาตรฐานที่ 3



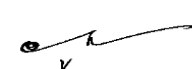
สถานศึกษามีร่องรอยหรือหลักฐานครบถ้วนตามตัวชี้วัดที่กำหนด แสดงถึงครูมีแผนจัดการเรียนรู้รายปีครบทุกรายวิชาและสอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ครอบคลุมในการพัฒนาผู้เรียนครบทั้งด้านวิชาการ และด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามจุดเน้นครูจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่เน้นการปฏิบัติจริงเพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ ซึ่งสามารถดำเนินการได้ตามจุดเน้นที่กำหนดไว้ โดยครูได้จัดการเรียนรู้ในการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนโดยใช้สื่อ เทคโนโลยีที่ทันสมัย เช่น คอมพิวเตอร์ เครื่องเสียง โทรทัศน์ แอลงเรียนรู้อื่นๆ เช่น วัตน์นันทาราม ป่าชายเลนแหลมตะลุมพุก โครงการพัฒนาชุมชนน้ำปากพนัง อันเนื่องมาจากพระราชดำริ เป็นต้น จากรายงานการประเมินตนเองด้านการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ปีการศึกษา 2562 ครูร้อยละ 82.45 มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา 2563 ครูร้อยละ 83.62 มีระดับคุณภาพดีเลิศ ปีการศึกษา 2564 ครูร้อยละ 87.50 มีระดับคุณภาพดีเลิศ แสดงถึงกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการพัฒนาอย่างต่อเนื่องในช่วง 3 ปี และมีแนวทางรักษาคุณภาพด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญที่สูงขึ้น อีกทั้งมีแบบอย่างที่ดี คือ โครงการสภาพชนคนดีสตรีปากพนัง โดยผู้บริหารเป็นผู้สนับสนุนทั้งด้านงบประมาณและการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ครูสังคมศึกษาเป็นผู้คิดและดำเนินการร่วมกับครูกลุ่มสาระการเรียนรู้อื่นๆ โดยครูมีกระบวนการจัดการเรียนการสอนให้ผู้เรียนได้คิดและปฏิบัติจริง มีผลการดำเนินงานส่งผลต่อคุณภาพของผู้เรียนด้านผู้เรียนมีจิตอาสา งามกริยา วาจาสุภาพ มีคุณภาพระดับยอดเยี่ยม สูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้อย่างมีประสิทธิภาพ เป็นที่ยอมรับของสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช มีสถานศึกษาในจังหวัดและพื้นที่ใกล้เคียงมาศึกษาดูงานทุกปีการศึกษา จึงควรธำรงรักษาแบบอย่างที่ดีนี้ไว้ และพัฒนาต่อยอดเพื่อสร้างแบบอย่างที่ดีด้านอื่น ๆ ต่อไป พร้อมทั้งมีการเผยแพร่ผลการดำเนินงานให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทราบทั้งที่ประชุมคณะครู ผู้ปกครอง กรรมการสถานศึกษา และทางเว็บไซต์ เฟซบุ๊กของสถานศึกษา เป็นต้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

สถานศึกษามีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่สอดคล้องกับจุดเน้นของการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างชัดเจน ในการมุ่งพัฒนาระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน โดยการพัฒนาบุคลากร และสร้างขวัญกำลังใจ ในการปฏิบัติงาน พร้อมมีการติดตาม ตรวจสอบ โดยใช้แบบนิเทศภายใน กระบวนการ PLC เป็นเครื่องมือในการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ ต่อเนื่องและทันสมัย ปรากฏเด่นชัดเป็นที่ยอมรับของหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ดังนั้น สถานศึกษาควรรักษาผลการพัฒนาให้ยั่งยืน และร่วมหาแนวทางพัฒนาให้ครอบคลุมจุดเน้นอื่น ๆ ของสถานศึกษาให้ครบถ้วนตามที่สถานศึกษาได้กำหนดไว้ โดยสร้างนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดีจากการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกฝ่าย และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องด้วยกระบวนการ PDCA และนำผลมาเผยแพร่ให้สถานศึกษาอื่นได้นำไปปฏิบัติ พัฒนาสถานศึกษาตนเองเป็นแบบอย่างที่ดีต่อวงการศึกษามีการเผยแพร่ประชาสัมพันธ์หลายช่องทาง ทั้งเอกสารและระบบออนไลน์ต่าง ๆ เป็นต้น

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมินผลการตรวจเยี่ยมผ่านทางระบบวิธีการทางอิเล็กทรอนิกส์ ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอก ดังนี้

ตำแหน่ง	ชื่อ - นามสกุล	ลายมือชื่อ
ประธาน	นายมนูญ บุญชูวงศ์	
กรรมการ	นางปรียา สงค์ประเสริฐ	
กรรมการและเลขานุการ	นางฤทธิชญา เผือกพรหม	

วันที่ 24 สิงหาคม พ.ศ. 2565

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม
2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษามีกระบวนการพัฒนาด้านคุณภาพผู้เรียนด้วยวิธีการที่หลากหลายครอบคลุมทุกๆ ด้าน ด้านการเรียนการสอน แต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ได้มีวิธีการพัฒนาที่สอดคล้องกับเนื้อหาสาระธรรมชาติของวิชา และตามสภาพจริงของผู้เรียนมีการนำผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทั้งในห้องเรียน ผลการทดสอบระดับชาติ ผลการสอบเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 และปีที่ 4 มาวิเคราะห์คัดกรองผู้เรียน วิเคราะห์หาจุดแข็ง จุดอ่อน จุดควรพัฒนา วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัด ออกแบบการจัดการเรียนการสอนเพื่อพัฒนา เพื่อแก้ปัญหา ตามศักยภาพของผู้เรียน โดยใช้วิธีการต่างๆ ทั้งเทคนิควิธีสอนของครู การสอนโดยเน้นการลงมือปฏิบัติการทดลองจริง จัดกระบวนการสอนแบบ Active Learning การเรียนรู้แบบร่วมมือ ใช้การสอนแบบโครงงาน และบูรณาการให้ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ มีการนิเทศติดตามการจัดการเรียนการสอนเพื่อปรับปรุงพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ครูผู้สอนมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง โดยเข้ารับการพัฒนาตนเองทั้งในและนอกสถานศึกษา พัฒนาการตามหลักสูตรของคุปองครูที่ตรงตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ที่ตนเองรับผิดชอบ และพัฒนาตนเองตามสถานการณ์ ทางโรงเรียนได้พัฒนาครูใน การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ พัฒนานักเรียนในการเรียนออนไลน์ เพื่อให้สามารถจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ ครอบงำความรู้ตามหลักสูตร ครูมีความมุ่งมั่นและเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างเต็มความสามารถ ติดตามแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีภาวะเสี่ยงด้านการเรียน ด้านพฤติกรรม ด้านสังคม และอารมณ์ โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน เป็นที่ปรึกษาแบบติดตามนักเรียนเป็นช่วงชั้น ทำให้มีความรักความผูกพันกับนักเรียนเสมือนพ่อแม่ดูแลลูก จนสามารถแก้ปัญหา ต่างๆ ของนักเรียนได้ทันที นอกจากนี้กลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหาร สถานศึกษา ร่วมกันจัดโครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และแก้ปัญหา นักเรียนอย่างหลากหลาย โดยมีโครงการดังนี้

- โครงการระบบบริหารงานวิชาการวิชาการ
- โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ
- โครงการแก้ไขปัญหานักเรียนอ่านเขียนไม่คล่อง
- โครงการค่ายวิชาการแก้ปัญหานักเรียนที่มีผลการเรียนไม่พึงประสงค์
- โครงการสอนเสริมเพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนนักเรียนพิเศษเรียนรวม
- โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ Thailand Education

4.0

- โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์
- โครงการพัฒนา และปรับปรุงทักษะการอ่าน การเขียนภาษาไทย
- โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย
- โครงการค่ายคณิตฯเพิ่มผลสัมฤทธิ์ O-NET (SPN MATH CAMP)
- โครงการพัฒนาทักษะการคิดคำนวณคณิตศาสตร์
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระคณิตศาสตร์
- โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์วิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

- โครงการค่ายพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะ Coding เพื่อส่งเสริมทักษะการเรียนรู้แห่งศตวรรษที่ 21 ด้วยบอร์ด Micro:Bit
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม
 - โครงการพัฒนาอัจฉริยภาพทางสังคมศาสตร์
 - โครงการหนึ่งครูสังคม หนึ่งนวัตกรรม
 - โครงการสุขภาพคนดีสตรีปากพ่อง
 - โครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา
 - โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการเรียนรู้งานอาชีพม.ต้น
 - โครงการสุขภาพคนดีสตรีปากพ่อง
 - โครงการส่งเสริมทักษะวิชาการภาษาอังกฤษ
 - โครงการส่งเสริมทักษะภาษาจีน
 - โครงการส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน
 - โครงการ TO BE NUMBER ONE เป็นหนึ่งโดยไม่พึ่งยาเสพติด

นอกจากนี้ก็มีกิจกรรมต่างๆ ที่ได้จัดเพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์และเป้าหมายของแต่ละโครงการ ดังนี้ กิจกรรมทักษะชีวิต กิจกรรมเปิดบ้านนำเสนอผลงานนักเรียน ปีการศึกษา 2563 กิจกรรมวันสำคัญ และกิจกรรมประชุมผู้ปกครองนักเรียน ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโดยจัดการเรียนการสอนด้วยวิธีการที่หลากหลาย ได้แก่ การจัดการเรียนรู้แบบร่วมมือ แบบประสบการณ์ แบบสร้างองค์ความรู้ การจัดกิจกรรมเล่าเรื่อง สนทนาหน้าเสาธง จัดโครงการหรือกิจกรรมเพื่อให้นักเรียนศึกษาค้นคว้าหาความรู้ด้วยตนเอง ฝึกนิสัยรักการอ่านและนำเสนอได้ ได้แก่ พัฒนาการจัดการเรียนการสอนวิชาการงานอาชีพและเทคโนโลยี (การศึกษาค้นคว้าอิสระ) IS₁, IS₂ โครงการ Christmas Day โครงการ English and Chinese Tour โครงการ English for life ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติสมเหตุสมผลโดยจัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด ได้แก่ โครงการคิดดี สร้างสรรค์ดี มีรางวัล ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนรู้เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ เช่น โครงการคณิตศาสตร์ โครงการวิทยาศาสตร์ โครงการวิชาการงานอาชีพ โครงการภาษาอังกฤษ โครงการภาษาไทย ครูจัดการเรียนรู้แบบกระบวนการแก้ปัญหา การสอนแบบสืบสวน สอบสวน การสอนแบบโครงงาน และจัดกิจกรรมประกวดโครงงาน สถานศึกษาจัดกิจกรรมให้นักเรียนเล่าเรื่องข่าวสาร สถานการณ์ต่างๆ ข้อมูลเกี่ยวกับสุขภาพ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนำเสนอโครงงาน โครงการค่ายวิทยาศาสตร์ โครงการค่ายคณิตศาสตร์พัฒนาทักษะบวก ลบ คูณ หาร โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) วิชาคณิตศาสตร์ โครงการปรับปรุงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ(อังกฤษ-จีน) กิจกรรมสอนเสริมนักเรียน ม.3, ม.6 เพื่อสอบ O-NET กิจกรรม

สร้างขวัญและกำลังใจให้แก่นักเรียน กิจกรรมติดตามการเรียนการสอนและผลการเรียน กิจกรรมสอนเสริมการอ่านและการเขียนภาษาไทย กิจกรรมส่งเสริมความเป็นเลิศทางการเกษตร และด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม ดังนี้ โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน) เช่น ชุมชนต่างๆ แนะนำ ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ลูกเสือ เนตรนารี ยุวกาชาด โครงการเข้าค่ายพักแรมและทัศนศึกษาวิชาลูกเสือ เนตรนารี ผู้บำเพ็ญประโยชน์ ยุวกาชาด โครงการอบรมสัมมนาพัฒนาศักยภาพผู้นำ โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน โครงการอบรมพัฒนาให้ความรู้คณะกรรมการบริหารชุมชน กิจกรรมฝึกซ้อมนักเรียนเพื่อการแข่งขัน วันมัธยมศึกษา และ กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ เป็นต้น

3. ผลการดำเนินงาน

ผลการดำเนินงานด้านคุณภาพผู้เรียน โดยการจัดกิจกรรมหรือโครงการให้สอดคล้องกับด้านต่างๆ ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละด้านเป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1.1.1 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.1.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.1.1.1) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 1 – 3 ร้อยละ 78 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.1.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.1.1.2) นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 4 - 6 ร้อยละ 95 มีความสามารถในการอ่านและการเขียนภาษาไทย อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.1.3) นักเรียนร้อยละ 66 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา	1.1.1.3) นักเรียนร้อยละ 66.2 มีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายได้อย่างน้อย 2 ภาษา
1.1.1.4) นักเรียนร้อยละ 76 ของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนมีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายด้วยภาษาจีน	1.1.1.4) นักเรียนร้อยละ 76 ของนักเรียนที่เรียนภาษาจีนมีความสามารถในการแนะนำตนเอง ครอบครัว สถานศึกษา และสนทนาอย่างง่ายด้วยภาษาจีน
1.1.1.5) นักเรียนร้อยละ 61.5 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.1.1.5) นักเรียนร้อยละ 68.68 มีความสามารถในการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.1.6) นักเรียนร้อยละ 76.5 มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน	1.1.1.6) นักเรียนร้อยละ 76.5 มีความสามารถอ่านออกเสียงร้อยแก้วและร้อยกรองได้ถูกต้อง เหมาะสมกับเรื่องที่อ่าน
1.1.1.7) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย	1.1.1.7) นักเรียนร้อยละ 83 มีความสามารถเขียนสื่อสารโดยใช้ถ้อยคำถูกต้อง ชัดเจน เหมาะสม และสละสลวย
1.1.1.8) นักเรียนร้อยละ 76 มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าหรือโครงงานได้	1.1.1.8) นักเรียนร้อยละ 76 มีความสามารถเขียนรายงานการศึกษาค้นคว้าหรือโครงงานได้
1.1.1.9) นักเรียนร้อยละ 72 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลาย และประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต	1.1.1.9) นักเรียนร้อยละ 72 อ่านหนังสือ บทความ หรือคำประพันธ์อย่างหลากหลายและประเมินคุณค่าหรือแนวคิดที่ได้จากการอ่าน เพื่อนำไปใช้ในการแก้ปัญหาในชีวิต
1.1.1.10) นักเรียนร้อยละ 74 สามารถเขียนบรรยายโวหาร และพรรณนาโวหารได้	1.1.1.10) นักเรียนร้อยละ 74 สามารถเขียนบรรยายโวหาร และพรรณนาโวหารได้
1.1.1.11) นักเรียนร้อยละ 82 สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์	1.1.1.11) นักเรียนร้อยละ 82 สามารถพูดในโอกาสต่าง ๆ ได้ตรงตามวัตถุประสงค์

1.1.2) มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.2.1) นักเรียนร้อยละ 98 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.1.2.1) นักเรียนร้อยละ 98.52 มีผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.1.2.2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1.2.2) นักเรียนมีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา ผ่านกระบวนการและกิจกรรมจัดการเรียนรู้ในชั้นเรียนทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.1.2.3) นักเรียนมีความสามารถในการสรุป และอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้	1.1.2.3) นักเรียนมีความสามารถในการสรุป และอธิบายแลกเปลี่ยนองค์ความรู้
1.1.2.4) นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา	1.1.2.4) นักเรียนสามารถนำความรู้มาใช้ในการออกแบบและเสนอแนวทางแก้ปัญหา

1.1.3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.3.1) นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน	1.1.3.1) นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ 1 ชิ้นต่อภาคเรียน
1.1.3.2) นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/ ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้	1.1.3.2) นักเรียนสามารถจัดทำโครงการ/ ชิ้นงานจากการเรียนรู้ทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
1.1.3.3) นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน	1.1.3.3) นักเรียนสามารถผลิตชิ้นงานอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ชิ้นงาน
1.1.3.4) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ นำเสนอ เผยแพร่ในระดับโรงเรียนและชุมชน	1.1.3.4) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการ นำเสนอ เผยแพร่ในระดับโรงเรียนและชุมชน
1.1.3.5) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการเข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับภาค/ประเทศ	1.1.3.5) นักเรียนมีความสามารถในการจัดทำโครงการเข้าแข่งขันได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่และระดับภาค/ประเทศ

1.1.4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.4.1) นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูลและนำเสนอผลงานของตนเองได้	1.1.4.1) นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้
1.1.4.2) นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอแบบออนไลน์	1.1.4.2) นักเรียนสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอด้วยโปรแกรมนำเสนอแบบออนไลน์
1.1.4.3) นักเรียนสามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้	1.1.4.3) นักเรียนสามารถสร้างและตัดต่อภาพยนตร์สั้นได้
1.1.4.4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio / E- Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ	1.1.4.4) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 สามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการทำแฟ้มสะสมงาน (Portfolio / E- Portfolio) เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ

1.1.5) นักเรียนร้อยละ 79.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.5) นักเรียนร้อยละ 73.71 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5) นักเรียนร้อยละ 79.50 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาในภาพรวมเฉลี่ยระดับ 2 ขึ้นไป

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.5.1) นักเรียนร้อยละ 73.36 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.1) นักเรียนร้อยละ 76.19 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาไทย ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.2) นักเรียนร้อยละ 50.73 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.2) นักเรียนร้อยละ 65.41 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาคณิตศาสตร์ ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.3) นักเรียนร้อยละ 57.51 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.3) นักเรียนร้อยละ 68.82 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.4) นักเรียนร้อยละ 52.10 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.4) นักเรียนร้อยละ 65.75 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาภาษาต่างประเทศ ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.5) นักเรียนร้อยละ 70.61 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.5) นักเรียนร้อยละ 76.20 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.6) นักเรียนร้อยละ 92.98 (93.50) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2(1.5) ขึ้นไป	1.1.5.6) นักเรียนร้อยละ 90.49 (93.67) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาสุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2(1.5) ขึ้นไป
1.1.5.7) นักเรียนร้อยละ 81.75 (85.50) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2 (1.5) ขึ้นไป	1.1.5.7) นักเรียนร้อยละ 78.97 (97.35) มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาการงานอาชีพ ระดับ 2(1.5) ขึ้นไป
1.1.5.8) นักเรียนร้อยละ 85.21 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.8) นักเรียนร้อยละ 94.83 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาศิลปะ ระดับ 2 ขึ้นไป
1.1.5.9) นักเรียนร้อยละ 80.60 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาเพิ่มเติม ระดับ 2 ขึ้นไป	1.1.5.9) นักเรียนร้อยละ 84.76 มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยวิชาเพิ่มเติม ระดับ 2 ขึ้นไป

1.1.6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพอื่น ๆ

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.1.6.1) นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ	1.1.6.1) นักเรียนทุกคนมีความรู้และทักษะพื้นฐานต่ออาชีพ อย่างน้อย 1 อาชีพ
1.1.6.2) นักเรียนมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม	1.1.6.2) นักเรียนมีความรู้และได้รับการฝึกทักษะพื้นฐานในการประกอบอาชีพเกษตรกรรม
1.1.6.3) นักเรียนมีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์	1.1.6.3) นักเรียนมีความรู้และความสามารถพิเศษในด้านดนตรีและนาฏศิลป์
1.1.6.5) นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 80 ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ	1.1.6.5) นักเรียนระดับชั้น ม.3 ร้อยละ 80 ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ
1.1.6.6) นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 91 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ	1.1.6.6) นักเรียนระดับชั้น ม.6 ร้อยละ 91 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
สนใจ	
1.1.6.7) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร ศิลปะ ดนตรี กีฬา	1.1.6.7) นักเรียนมีความรู้ทักษะพื้นฐานในด้านการเกษตร ศิลปะ ดนตรี กีฬา

ผลการประเมินการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ระดับคุณภาพ : ระดับดีเลิศ

1.2.1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “จิตอาสา งามกิริยา วาจาสุภาพ”

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.2.1.1) นักเรียนร้อยละ 82.5 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ จิตอาสา งามกิริยา วาจาสุภาพ ” ในระดับดี	1.1) นักเรียนร้อยละ 82.25 มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี “ มีวินัย จิตใจอาสา ” ในระดับดี
1.2.1.2) นักเรียนร้อยละ 98.5 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป	1.2) นักเรียนร้อยละ 98.57 มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามหลักสูตร ในระดับดีขึ้นไป

1.2.2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.2.2.1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา	1.2.2.1) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรม วันสารทเดือนสิบ และประเพณีแห่ผ้าขึ้นธาตุในวันมาฆบูชา
1.2.2.2) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย	1.2.2.2) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา และประเพณีที่สำคัญของไทย
1.2.2.3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีให้ทานไฟ / กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ / กิจกรรมวันไหว้ครู/ กิจกรรมยกปิ่นโตไปวัด / กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย	1.2.2.3) นักเรียนทุกคนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีให้ทานไฟ / กิจกรรมวันสุนทรภู่ กิจกรรมวันภาษาไทยแห่งชาติ / กิจกรรมวันไหว้ครู/ กิจกรรมยกปิ่นโตไปวัด / กิจกรรมส่งเสริมมารยาทไทย
1.2.2.4) นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง	1.2.2.4) นักเรียนเข้าร่วมสอบธรรมสนามหลวง

1.2.3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและความหลากหลาย

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.2.3.1) นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม ค่ายลูกเสือ เนตรนารี / ค่ายยุวกาชาด / ค่ายบำเพ็ญประโยชน์	1.2.3.1) นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลายจากกิจกรรม ค่ายลูกเสือ เนตรนารี / ค่ายยุวกาชาด / ค่ายบำเพ็ญประโยชน์
1.2.3.2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ / กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้	1.2.3.2) นักเรียนเข้าร่วมกิจกรรมค่ายวิชาการกลุ่มสาระต่าง ๆ / กิจกรรมทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
ศึกษาแหล่งเรียนรู้	
1.2.3.3) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย	1.2.3.3) นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมประชาธิปไตยในสถานศึกษา และเคารพกฎกติกาตามวิถีประชาธิปไตย

1.2.4) มีสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
1.2.4.1) นักเรียนร้อยละ 67 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย	1.2.4.1) นักเรียนร้อยละ 69 มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย
1.2.4.2) นักเรียนร้อยละ 88 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป	1.2.4.2) นักเรียนร้อยละ 89 มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
1.2.4.3) นักเรียน ร้อยละ 96 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดี	1.2.4.3) นักเรียน ร้อยละ 96 ผ่านการทดสอบสมรรถภาพทางกาย ในระดับดี
1.2.4.4) นักเรียนร้อยละ 97.5 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์	1.2.4.4) นักเรียนร้อยละ 99.5 ผ่านการประเมินกิจกรรมสาธารณประโยชน์

ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

ระดับชั้น	จำนวน นักเรียนทั้งหมด	จำนวนของนักเรียนตามระดับคุณภาพ (กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน)	
		ผ่าน	ไม่ผ่าน
มัธยมศึกษาปีที่ 1	248	247	1
มัธยมศึกษาปีที่ 2	242	239	3
มัธยมศึกษาปีที่ 3	240	237	3
มัธยมศึกษาปีที่ 4	101	101	0
มัธยมศึกษาปีที่ 5	65	64	1
มัธยมศึกษาปีที่ 6	107	107	0
รวม	1056	995	8
เฉลี่ยร้อยละ		99.20	0.80
รวมร้อยละระดับดีขึ้นไป		99.20	

4. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีปากพ่องมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ โดยมีแผนงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม ดังนี้

4.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
<p>1) ผู้เรียนมีสุขภาพกายและสุขภาพจิตที่ดี มีสุนทรียภาพ มีคุณธรรม จริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ มีความใฝ่รู้ ใฝ่เรียน และเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง</p> <p>2) ผู้เรียนมีทักษะในการทำงานเป็นทีม มีทักษะในการบริหารจัดการ เป็นผู้นำ ทำงานอย่างมีความสุขและภูมิใจในผลงานของตนเอง</p> <p>3) ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</p> <p>4) ผู้เรียนมีความ สามารถในการสร้างสรรค์ผลงานตามจินตนาการจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านดนตรี นาฏศิลป์ กีฬา นันทนาการมีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอนดนตรีไทย</p> <p>5) นักเรียนมีสถานที่เรียน ห้องเรียน ที่เหมาะสมทุกรายวิชา</p> <p>6) มีการแก้ปัญหานักเรียนเป็นรายบุคคลมากขึ้น ส่งผลให้สามารถช่วยเหลือนักเรียนที่มีพฤติกรรมเสี่ยงด้านต่างๆ ได้</p> <p>7) ครูมีการพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง มุ่งมั่นเอาใจใส่นักเรียน วิเคราะห์มาตรฐานและตัวชี้วัดได้ตรงตามหลักสูตร สอดคล้อง วัดผลตามสภาพจริง แก้ปัญหานักเรียนได้ตรงประเด็นทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินตามหลักสูตร</p>	<p>1) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนให้สูงขึ้น</p> <p>2) ควรแก้ปัญหาพื้นฐานความรู้ของนักเรียนที่อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ คิดคำนวณไม่เป็น และส่งเสริมนิสัยรักการอ่านให้กับนักเรียนในระยะยาว</p> <p>3) จิตสำนึกของนักเรียนในการรับผิดชอบต่อบทบาทหน้าที่ของตนเอง ปฏิบัติตามกฎระเบียบวินัยในตนเอง มีจิตสาธารณะ และรู้จักบุญคุณผู้มีพระคุณ</p> <p>4) การใช้เทคโนโลยีในสถานศึกษาให้เหมาะสมกับเวลาและวัย</p> <p>5) พฤติกรรมไม่พึงประสงค์อย่างเป็นรูปธรรม ด้านการหนีเรียน การแต่งกาย การใช้วาจาการพูด การใช้โทรศัพท์มือถือ และ จิตสำนึกเรื่องความสะอาดของโรงเรียน</p> <p>6) คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนที่รับเข้ามา ต่ำลงกว่าเดิม ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนบท มีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน ทำให้ผู้ปกครองมีเวลาเอาใจใส่อบรมบุตรหลานน้อยลง</p> <p>7) แผนการเรียนพิเศษทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นและตอนปลาย เพื่อโรงเรียนจะได้มีนักเรียนที่มีคุณภาพพร้อมในการพัฒนาให้ได้ตามเป้าหมาย</p> <p>8) ห้องปฏิบัติการที่มีสื่อและเทคโนโลยีที่ทันสมัยเหมาะสมกับแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้ และบริบทของผู้เรียนของผู้เรียน</p>

4.2 แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) จัดโครงการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนระดับ 2 ขึ้นไป เพิ่มขึ้นทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- 2) จัดโครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีผลการเรียนไม่พึงประสงค์ให้ผ่านเกณฑ์การประเมินขั้นต่ำ และจบการศึกษาตามหลักสูตรทุกคน
- 2) จัดโครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์ให้ชัดเจนเป็นรูปธรรมและเกิดผลที่แท้จริง
- 3) จัดโครงการแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีพื้นฐานอ่อนทางการเรียน อ่านไม่ออก เขียนไม่ได้ บวกลบคูณหารไม่ได้
- 4) จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับการเรียนรู้ในศตวรรษที่ 21 และส่งเสริมการจัดกิจกรรมที่ให้ผู้เรียนได้แสดงความสามารถด้านต่างๆ เพื่อสร้างแรงบันดาลใจในการเรียนรู้
- 5) ครูและนักเรียนร่วมแลกเปลี่ยนเรียนรู้ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอนตามสถานการณ์ให้สามารถเรียนรู้ได้อย่างมีประสิทธิภาพ ได้องค์ความรู้ครบตามหลักสูตรสถานศึกษา
- 6) พัฒนาอุปกรณ์การเรียนการสอน และเทคโนโลยีสารสนเทศ
- 7) จัดประชุมและนิเทศภายในแต่ละกลุ่มสาระอย่างสม่ำเสมอและต่อเนื่อง

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการของผู้บริหารสถานศึกษา

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

สถานศึกษาใช้ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาในการพัฒนา กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจให้สอดคล้องกับมาตรฐานการจัดการศึกษาของโรงเรียน มาตรฐานการจัดการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน จัดทำแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดระบบบริหารและสารสนเทศ ดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปี ดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก ต่อไปนี้ พัฒนาระบบที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตาม มาตรฐานตำแหน่ง บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไป ประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและ กระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่าย ความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ผู้บริหารปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพ และเกิดประสิทธิผล ติดตามตรวจสอบคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบนิเทศภายใน ใช้กระบวนการ PLC และส่งเสริมสนับสนุนการจัดทำโครงการหรือกิจกรรมต่าง ๆ ที่ช่วยส่งเสริมสนับสนุนการ พัฒนาการจัดการเรียนการสอน การพัฒนาครู พัฒนางานของกลุ่มสาระ กลุ่มงาน ฝ่ายต่าง ๆ จัดทำคำสั่งมอบหมายหน้าที่รับผิดชอบแก่ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา จัดทำ ปฏิทินปฏิบัติงานประจำปี จัดทำรายงานการประชุม จัดทำแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่สอดคล้อง กับที่ระบุไว้ตามแผนยุทธศาสตร์ แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสรุปแผนงาน โครงการ กิจกรรมที่ สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำสรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่ เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา จัดทำสารสนเทศของกลุ่มสาระและโรงเรียนและจัดทำ โครงการต่าง ๆ ดังนี้

- โครงการพัฒนาบุคลากรและสร้างขวัญกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- โครงการจ้างบุคลากรเพื่อเพิ่มประสิทธิภาพการจัดการศึกษา
- โครงการสนับสนุนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของชุมชน(ปีการศึกษา 2563-2564)
- โครงการพัฒนางานฝ่ายบริหารทั่วไปเพื่อเพิ่มคุณภาพการศึกษา
- โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการเพื่อติดตามการเตรียมความพร้อมรับประเมินคุณภาพ

สถานศึกษา รอบ 5

- โครงการพัฒนางานบริหารงบประมาณเพื่อสนับสนุนการเรียนการสอน
- โครงการปรับปรุงระบบอินเทอร์เน็ตเพื่อรองรับการพัฒนาสู่ Thailand Education 4.0
- โครงการพัฒนาศูนย์คอมพิวเตอร์
- โครงการศึกษาดูงาน
- โครงการครูสังคมศึกษาสู่ครูมืออาชีพ
- โครงการพัฒนาสำนักงานของกลุ่มสาระ กลุ่มงานและฝ่ายต่าง ๆ

3. ผลการดำเนินงาน

สถานศึกษามีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และ พันธกิจที่กำหนดไว้ตรงกับวัตถุประสงค์ของการศึกษาชาติและสอดคล้องกับความต้องการของชุมชน ท้องถิ่นอย่างชัดเจน มีแผนพัฒนาการจัดการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปีสอดคล้องกับการพัฒนาผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย และมีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาผู้เรียนทุกสถานการณ์ บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ทั่วถึงทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม และจากการที่โรงเรียนมีการจัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาที่มีเป้าหมาย พันธกิจ วิสัยทัศน์ที่ครอบคลุมการดำเนินงานตามมาตรฐานการประกันคุณภาพการศึกษา และการจัดทำโครงการ กิจกรรมที่สอดคล้องกับที่ระบุไว้ตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และจัดทำสรุปผลประเมินความพึงพอใจของผู้ที่เกี่ยวข้องกับผลการดำเนินงานของสถานศึกษา เป็นบทบาทของผู้บริหารที่มีวิสัยทัศน์ มีภาวะผู้นำและความคิดริเริ่มที่เน้นการพัฒนาผู้เรียน ใช้ข้อมูลผลการประเมินหรือผลการวิจัยเป็นฐานคิดทั้งด้านวิชาการและการจัดการ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาทางวิชาการ ส่งเสริม สนับสนุนและเอาใจใส่การจัดการศึกษาเต็มศักยภาพและเต็มเวลา เป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชน

ผลการดำเนินงานกระบวนการบริหารและการจัดการโดยเน้นการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้ระบบ PDCA ในการบริหาร ทำให้ผลการดำเนินงานแต่ละด้านเป็นดังนี้

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.1.1) เป้าหมายของโรงเรียน คือ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพทั่วถึง เสมอภาค ทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับของชุมชน	2.1.1) มีเป้าหมายของโรงเรียนคือ โรงเรียนจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานได้อย่างมีคุณภาพ ทั่วถึง เสมอภาค ทุกกลุ่มเป้าหมายและเป็นที่ยอมรับของชุมชน
2.1.2) วิสัยทัศน์ “โรงเรียนสตรีปากพ่องเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติและมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง	2.1.2) มีวิสัยทัศน์ของโรงเรียน คือ “โรงเรียนสตรีปากพ่อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติและมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลง

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และ สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุค ศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนาประเทศ”	ของโลกยุคศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์การ พัฒนา ประเทศ”

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.2.1) ใช้ระบบ PDCA ในการบริหาร สถานศึกษา ภายใต้การมีส่วนร่วมของ คณะ ครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน	2.2.1) ใช้ระบบ PDCA ในการบริหารสถานศึกษา ภายใต้ การมีส่วนร่วมของ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการ สถานศึกษา ผู้ปกครองนักเรียนและนักเรียน
2.2.2) มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคน ได้รับการนิเทศอย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน	2.2.2) มีระบบนิเทศภายใน โดยครูทุกคนได้รับการนิเทศ อย่างน้อย 1 ครั้ง/ภาคเรียน
2.2.3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	2.2.3) มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
2.2.4) มีระบบประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2.2.4) มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ
2.2.5) มีระบบการควบคุมคุณภาพภายใน สถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ	2.2.5) มีระบบการควบคุมคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มี ประสิทธิภาพ

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.3.1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ หลากหลายและตอบสนองความต้องการ ของผู้เรียน	2.3.1) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่หลากหลายและ ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
2.3.2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้อง กับความต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครอง ชุมชน สอดคล้องกับแผนการศึกษาชาติ	2.3.2) มีหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับ ความ ต้องการของผู้เรียน ผู้ปกครองชุมชน สอดคล้องกับ แผนการศึกษาชาติ
2.3.3) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศ ทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัด ของนักเรียน	2.3.3) ส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน
2.3.4) ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนา ผลสัมฤทธิ์ด้วยกระบวนการจัดการเรียนรู้	2.3.4) ส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาผลสัมฤทธิ์ด้วย กระบวนการจัดการเรียนรู้แบบโครงการงานและผลิตงาน

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
แบบโครงการและผลิตงานอย่างสร้างสรรค์	อย่างสร้างสรรค์
2.3.5) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร	2.3.5) สนับสนุนและส่งเสริมการใช้ภาษาไทย ภาษาอังกฤษ และภาษาจีนในการสื่อสาร
2.3.6) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS1,IS2,IS3)	2.3.6) จัดหลักสูตรสถานศึกษาให้เทียบเคียงมาตรฐานสากล (IS1,IS2,IS3)
2.3.7) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน	2.3.7) ส่งเสริม สนับสนุนการสร้างคุณธรรมจริยธรรมให้เกิดขึ้นกับนักเรียนอย่างยั่งยืน
2.3.8) สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม โดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวม	2.3.8) สนับสนุน ส่งเสริม การจัดการเรียนรู้สำหรับนักเรียนเรียนรวม โดยมีครูผู้รับผิดชอบนักเรียนเรียนรวม
2.3.9) สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ/ระดับอื่นๆ	2.3.9) สนับสนุนส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขันทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ/ระดับอื่นๆ

2.4 พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.4.1) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่าย ให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง	2.4.1) โรงเรียนสนับสนุนค่าใช้จ่ายให้ครูทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาวิชาชีพ (ID – plan) อย่างน้อยปีละ 1 ครั้ง
2.4.2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจและศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ	2.4.2) โรงเรียนส่งเสริมให้ครูและบุคลากรได้รับการพัฒนาตนเองให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ไม่ต่ำกว่าคนละ 12 - 20 ชั่วโมงต่อปี โดยการเชิญวิทยากรมาให้ความรู้ในเรื่องที่ครูสนใจและศึกษาดูงานแหล่งเรียนรู้ต่าง ๆ
2.4.3) มีแผนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา	2.4.3) มีแผนพัฒนาคูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา
2.4.4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม	2.4.4) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูเข้ารับการประเมินวิทยฐานะตามเกณฑ์การประเมินอย่างเหมาะสม
2.4.5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลัก	2.4.5) ส่งเสริมการจัดการเรียนรู้ตามหลักปรัชญาของ

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	เศรษฐกิจพอเพียง
2.4.6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี	2.4.6) ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูมีชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ โดยจัดให้มีชั่วโมง PLC ไม่น้อยกว่า 40 ชั่วโมง/ปี
2.4.7) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากร ส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ	2.4.7) ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.5.1) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย	2.5.1) มีแผนพัฒนาปรับปรุงสภาพแวดล้อมภายในสถานศึกษา ให้เอื้อต่อการเรียนรู้ และความปลอดภัย
2.5.2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน	2.5.2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน มีแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้สำหรับครูและนักเรียน

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
2.6.1) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	2.6.1) มีแผนการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2.6.2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้	2.6.2) มีโครงการและกิจกรรมพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้
2.6.3) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง	2.6.3) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์สารสนเทศ ที่ง่ายต่อการเข้าถึง
2.6.4) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง	2.6.4) มีการสรุปรายงานสารสนเทศเพื่อใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

4. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

โรงเรียนสตรีปากพนังมีจุดเด่น จุดควรพัฒนา และแผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ โดยมีแผนงาน กิจกรรม โครงการต่างๆ เพื่อพัฒนาคุณภาพให้ดีกว่าเดิม ดังนี้

4.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดได้อย่างชัดเจน 2) การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน 3) ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพ ผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่ม เป้าหมาย 4) มีการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผล การดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการจัดการศึกษา 5) มีระบบประกันคุณภาพที่มีประสิทธิภาพ 6) มีการส่งเสริมและสนับสนุนความเป็นเลิศทางวิชาการ ตามความสามารถความถนัดของนักเรียน 7) มีการสนับสนุนส่งเสริมนักเรียนเข้าแข่งขัน ทักษะวิชาการได้รับรางวัลระดับเขตพื้นที่/ระดับภาค/ระดับประเทศ/ระดับ/หน่วยงานอื่น ๆ 8) มีบุคลากรที่มีคุณภาพ มีความสามารถในการปฏิบัติงานอย่างหลากหลายและทุกสถานการณ์	1) ระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา 2) การวางแผนและการจัดการข้อมูลสารสนเทศ อย่างเป็นระบบ 3) ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนรู้ 4) ควรส่งเสริมให้มีการอบรมพัฒนาบุคลากร อย่างทั่วถึงทุกกลุ่มสาระและฝ่ายงาน 5) สนับสนุนให้มีการศึกษาดูงาน ส่งเสริมให้ครู ศึกษาวิจัยและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ในวิชาที่รับผิดชอบและใช้ผลการวิจัยในการปรับการเรียน การสอน และมีการสร้างขวัญและกำลังใจให้กับครู

4.2 แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพเพิ่มขึ้น
- 2) สนับสนุนสื่อ อุปกรณ์ การจัดการเรียนการสอนออนไลน์ให้เพียงพอ ทันสมัย และทั่วถึง
- 3) ติดตามการพัฒนาคุณภาพการศึกษาโดยใช้ระบบนิเทศภายใน
- 4) จัดโครงการอบรมพัฒนาวิชาชีพครูที่ตรงกับสภาพปัจจุบัน ทันเทคโนโลยีและบริบทของสถานศึกษา
- 5) ศึกษาดูงานโรงเรียนที่มีความเป็นเลิศทางวิชาการ ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และโครงการส่งเสริมความสามารถของนักเรียนด้านต่างๆ ทั้งในและต่างประเทศ
- 6) จัดสรรบุคลากรให้เพียงพอในกลุ่มสาระการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

1. ระดับคุณภาพ : ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง และให้สอดคล้องกับบริบทของชุมชน จัดทำหลักสูตรกลุ่มสาระการเรียนรู้ให้สอดคล้องกับหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรม ทันเหตุการณ์ ได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยง บูรณาการสาระการเรียนรู้และทักษะด้านต่าง ๆ อย่างหลากหลาย และจัดการเรียนรู้ที่สอดคล้องกับสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคโควิด - 19 ให้ผู้เรียนสามารถเรียนรู้ได้อย่างทั่วถึงและมีประสิทธิภาพ จัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้น การประเมินตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง โดยมีโครงการที่สนับสนุนส่งเสริมดังนี้

- โครงการรักษำบ้านสวนวัฒนธรรม
- โครงการค่ายสังคมศึกษา วิชาการ : ตามรอยประวัติศาสตร์
- โครงการสืบค้นปราชญ์ชาวบ้าน สานภูมิรู้ สู่ออนรรักษ์ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- โครงการวันอาเซียน
- โครงการ Christmas Day
- โครงการทัศนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานที่
- โครงการวันสุนทรภู่รำลึก
- โครงการวันภาษาไทย
- โครงการครอบครัวพอเพียง กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม

โรงเรียนสตรีปากพอง ร่วมกับมูลนิธิครอบครัวพอเพียง

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงานโดยการจัดทำโครงการ กิจกรรม อย่างหลากหลาย เพื่อให้ครูได้จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งผลให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ตามสภาพจริง ตรงตามบริบทของชุมชนและท้องถิ่น ผู้เรียนเกิดทักษะด้านต่างๆ สามารถแสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็น ทำเป็น รักการอ่าน แสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเอง ผู้เรียนได้เรียนรู้ได้ปฏิบัติจริงด้วยวิธีการและแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย และสามารถนำไปใช้ในสถานการณ์ต่างๆ ได้ ซึ่ง งาน โครงการกิจกรรม ที่ประสบความสำเร็จ จากการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีดังนี้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
3.1.1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้	3.1.1) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
3.1.2) ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 รูปแบบ	3.1.2) ครูทุกคนใช้รูปแบบการสอน / เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย อย่างน้อย 1 รูปแบบ

3.2 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
3.2.1) ครูทุกคนใช้สื่อ/สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.2.1) ครูทุกคนใช้สื่อ/สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ภูมิปัญญาท้องถิ่นที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.2.2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLIT / Google Applications ในการจัดการเรียนรู้	3.2.2) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ ใช้สื่อ DLIT / Google Applications ในการจัดการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
3.3.1) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.3.1) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.3.2) ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้	3.3.2) ครูทุกคนสามารถจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้
3.3.3) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน	3.3.3) ครูทุกคนร่วมกับนักเรียนในการกำหนดข้อตกลงของห้องเรียน
3.3.4) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน	3.3.4) ครูทุกคนรู้จักนักเรียนเป็นรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
3.3.5) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับ	3.3.5) ครูทุกคนมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ในการจัดการ

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
นักเรียน ในการจัดการเรียนรู้	เรียนรู้

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
3.4.1) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล	3.4.1) ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล
3.4.2) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด	3.4.2) ครูทุกคนมีแผนการวัดและประเมินผลที่สอดคล้องกับมาตรฐานและตัวชี้วัด
3.4.3) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย	3.4.3) ครูทุกคนมีเครื่องมือวัดและประเมินผลตามสภาพจริงอย่างหลากหลาย
3.4.4) ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ	3.4.4) ครูทุกคนมีการรายงานผลการประเมินอย่างเป็นระบบ
3.4.5) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน	3.4.5) ครูทุกคนใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

ระดับคุณภาพ : ระดับดี

ประเด็นพิจารณา(ค่าเป้าหมาย)	ผลการประเมิน
3.5.1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้	3.5.1) ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสพการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้
3.5.2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู	3.5.2) ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ของครู
3.5.3) ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง	3.5.3) ครูทุกคนได้รับการนิเทศอย่างน้อยภาคเรียนละ 1 ครั้ง
3.5.4) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	3.5.4) ครูทุกคนมีวิจัยในชั้นเรียนและใช้ผลการวิจัยเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

4.1 จุดเด่น จุดควรพัฒนา

จุดเด่น	จุดควรพัฒนา
1) โรงเรียนมีห้องสมุดที่ได้มาตรฐาน 2) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการทุกกลุ่มสาระ 3) โรงเรียนมีห้องปฏิบัติการ ICT ที่ได้มาตรฐาน 4) โรงเรียนมีแหล่งเรียนรู้ในและนอกสถานศึกษาที่สามารถให้บริการนักเรียนได้เต็มศักยภาพ 5) โรงเรียนมีวิทยากรภายในโรงเรียนที่มีความสามารถและมีวิทยากรท้องถิ่นเป็นจำนวนมาก 6) ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการพัฒนาการเรียนการสอนทุกๆ สถานการณ์ 7) ผู้บริหารสนับสนุนและส่งเสริมครูให้จัดกิจกรรม โครงการต่าง ๆ โดยเน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 8) นักเรียนมีทักษะในการทำงาน มีความมุ่งมั่นแสดงออกในทางที่สร้างสรรค์ สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข	1) สถานศึกษาควรสร้างเครือข่ายกับองค์กรภายนอกทั้งภาครัฐและเอกชนให้มากขึ้น เพื่อร่วมทุนสนับสนุนกิจกรรมของสถานศึกษาในด้านการพัฒนาให้สถานศึกษาเป็นแหล่งเรียนรู้สู่ชุมชน 2) โรงเรียนควรจัดให้มีโครงการต่างๆ ที่ช่วยในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระต่าง ๆ ให้สูงขึ้น และมีผลการทดสอบระดับชาติสูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับประเทศในทุกกลุ่มสาระ 3) พัฒนาห้องเรียนที่สามารถใช้สื่อการสอนเทคโนโลยีที่เพียงพอ 4) ส่งเสริมสนับสนุนงบประมาณให้เพียงพอในการจัดซื้อวัสดุอุปกรณ์ที่ใช้ในการจัดการเรียนการสอน และโครงการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

4.2 แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

- 1) ส่งเสริมให้ครูทุกคนมีการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้รายบุคคล แผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ใช้จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด การปฏิบัติจริงและนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- 2) ส่งเสริมให้ครูทุกคนวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำผลการวิเคราะห์มาแก้ปัญหา พัฒนา ส่งเสริมนักเรียน ให้บรรลุตามเป้าหมาย
- 3) พัฒนา สร้าง แหล่งเรียนรู้ภายในสถานศึกษาให้สามารถใช้ได้จริงและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
- 4) จัดทำโครงการศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกสถานศึกษาให้กับนักเรียน 100% โดยเฉพาะแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น ชุมชน
- 5) ส่งเสริมให้ครูจัดทำโครงการที่มุ่งเน้นในการพัฒนาคุณภาพผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

1. ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม

2. กระบวนการพัฒนา

การพัฒนายกระดับคุณภาพของสถานศึกษา เพื่อให้คุณภาพการศึกษาของโรงเรียนได้พัฒนา และยกระดับคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนให้สูงขึ้น ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพควรรีตมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเป็นเป้าหมาย และเป็นกรอบควบคุมการดำเนินงาน พัฒนาปรับปรุงกระบวนการทำงานที่เป็นการบริหารและการจัดการคุณภาพของสถานศึกษาให้มีความชัดเจน และควรพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ รวมทั้งการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ การพัฒนากระบวนการบริหารและการจัดการสรุปได้ดังต่อไปนี้

1. ผู้บริหารสถานศึกษาควรกำหนดเป้าหมายความสำเร็จที่ชัดเจนและมีความมุ่งมั่นที่จะไปสู่เป้าหมายนั้น

2. บริหารจัดการให้ครูสอนอย่างเต็มที่ เต็มเวลา เต็มความสามารถ และเข้ากับทุกสถานการณ์

3. มอบหมายงานให้บุคลากรให้เหมาะกับศักยภาพ สอดรับกับภาระและปริมาณงาน ใช้การนิเทศติดตามเป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการทำงาน และใช้ข้อมูลสารสนเทศในการบริหารงานบุคคล

4. ส่งเสริมให้มีการจัดหลักสูตรสถานศึกษาที่เหมาะสมกับผู้เรียนและท้องถิ่น

5. ส่งเสริมให้บุคลากรทุกกลุ่มงานทำงานและเก็บงานอย่างเป็นระบบ เพื่อให้เกิดสารสนเทศที่มีความหมายและสามารถใช้เพื่อให้เกิดประโยชน์ต่อการจัดการศึกษา

6. โรงเรียนควรมีแผนการติดตามตรวจสอบความก้าวหน้าในการดำเนินโครงการกิจกรรม และงานต่าง ๆ เป็นระยะ และมีผู้รับผิดชอบการดำเนินงานเพื่อการรวบรวมสารสนเทศ และผลการติดตามตรวจสอบมาใช้ปรับปรุงงานอย่างต่อเนื่องเป็นระบบ

7) กำหนดให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นทักษะการคิด โดยใช้กิจกรรมโครงงาน การเปิดสอนรายวิชา IS เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้สามารถศึกษาค้นคว้าด้วยตนเอง จากแหล่งข้อมูลที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ สังเคราะห์ การอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อนำไปสู่การสรุปองค์ความรู้ และวิธีการที่เหมาะสมในการนำเสนอให้ผู้อื่นได้รับทราบ รวมทั้งการนำความรู้ที่ได้จากการศึกษาค้นคว้าไปทำประโยชน์แก่สาธารณะ ซึ่งเป็นกระบวนการที่เชื่อมโยงต่อเนื่องกันตลอดแนว

8) กำหนดให้ครูค้นหาวิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศทางด้านการจัดการเรียนการสอนและการจัดกิจกรรม จัดนิเทศติดตามการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ทุกภาคเรียน ให้ครูกำหนดเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียนในแต่ละมาตรฐานการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น กำหนดระบบการจัดการเรียนรู้ เป็นแนวปฏิบัติและกระบวนการให้ครูทุกคนได้นำไปใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน

3. ผลการดำเนินงาน

จากการดำเนินงาน โครงการ และกิจกรรมต่างๆ ส่งผลให้สถานศึกษาจัดการพัฒนาคุณภาพ การศึกษาประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายที่วางไว้ในแต่ละมาตรฐาน จากผลการประเมินสรุปได้ระดับ

ดีเลิศ ทั้งนี้ เพราะมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ อยู่ในระดับดีเลิศ มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับดีเลิศ

ทั้งนี้ สถานศึกษามีการจัดกิจกรรมและโครงการต่างๆ พัฒนาคุณภาพผู้เรียนอย่างหลากหลายที่เป็นไปตามปัญหาและความต้องการพัฒนาตามสภาพของผู้เรียน สอดคล้องกับจุดเน้นของสถานศึกษาและสภาพของชุมชนท้องถิ่น พัฒนาผู้เรียนในทุกๆ ด้านจนมีผลการพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอยู่ในระดับดี โรงเรียนจัดการเรียนการสอนที่หลากหลายโดยเน้นทักษะด้านการงานอาชีพที่สามารถนำไปต่อยอดในการประกอบอาชีพได้ ด้านคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์ โรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรมและค่านิยมที่พึงประสงค์โดยจัดการเรียนการสอนให้มีสาระเพิ่มเติมด้านสิ่งแวดล้อม วัฒนธรรม คุณธรรม จริยธรรม จัดโครงการเรียนรู้เกี่ยวกับวันสำคัญต่างๆ ทางพุทธศาสนา วันนักขัตฤกษ์ต่างๆ เพื่อให้ผู้เรียนมีคุณธรรมจริยธรรมที่เหมาะสมตามวัย รักชาติ ศาสนาของตนเอง มีความประพฤติด้านคุณธรรมจริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะตามที่สถานศึกษา กำหนดปรากฏอย่างชัดเจน ซึ่งจากผลการประเมินด้านคุณลักษณะอันพึงประสงค์ นักเรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ในระดับดีเยี่ยม คิดเป็นร้อยละ 98.57 ด้านทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องโรงเรียนส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง รักการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่อง ด้านความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ แก้ปัญหาได้อย่างมีสติ สมเหตุสมผล โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความสามารถในการคิดอย่างเป็นระบบ คิดสร้างสรรค์ ตัดสินใจ จัดการเรียนการสอนที่ส่งเสริมพัฒนาทักษะการคิด เพื่อฝึกทักษะการคิดทุกรายวิชา รวมทั้งส่งเสริมให้นักเรียนเรียนรู้โดยทำโครงการในรายวิชาต่างๆ ด้านความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โรงเรียนได้ส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตรโดยจัดการเรียนรู้แบบเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จัดโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการนำเสนอโครงการ ค่ายของกลุ่มสาระต่างๆ โครงการพัฒนาผลการทดสอบระดับชาติ (O-NET) และด้านทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โรงเรียนส่งเสริมผู้เรียนให้มีความรู้และทักษะในการทำงาน รักการทำงาน สามารถทำงานร่วมกับผู้อื่นได้และมีเจตคติที่ดีต่ออาชีพสุจริต โดยจัดการเรียนรู้และจัดโครงการ/กิจกรรม จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนให้หลากหลายทั้งกิจกรรมที่เกิดจากความสนใจของนักเรียนเองหรือกิจกรรมที่ครูเป็นผู้จัดตั้ง ดังที่ปรากฏผลประเมินในมาตรฐานที่ 1 ในด้านกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้ระดับคุณภาพดีเลิศ โดยโรงเรียนส่งเสริมครูปฏิบัติงานตามบทบาทหน้าที่อย่างมีประสิทธิภาพและเกิดประสิทธิผลโดยการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญมีการวิเคราะห์ข้อมูลเป็นรายบุคคล เพื่อวางแผนการจัดการเรียนรู้ที่ตอบสนองผู้เรียน จัดทำโครงการและกิจกรรม ให้ผู้เรียนได้ฝึกทักษะ แสดงออก นำเสนอผลงาน แสดงความคิดเห็น คิดเป็นทำเป็น รักการอ่าน และแสวงหาความรู้จากสื่อเทคโนโลยีด้วยตนเองอย่างเป็นรูปธรรมและต่อเนื่อง จัดการเรียนรู้ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้โดยเชื่อมโยงบูรณาการสาระ การเรียนรู้และทักษะด้านต่างๆ โรงเรียนจัดบรรยากาศ สภาพแวดล้อม สื่อการเรียน และ อำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน ชุมชนมีส่วนร่วมแสดงความคิดเห็น ร่วมจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างต่อเนื่อง ครูผู้สอนจัดการเรียนการสอนที่เน้นการประเมินตามสภาพจริง มีขั้นตอนตรวจสอบและประเมินอย่างเป็นระบบ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดผลที่เหมาะสมกับผู้เรียน ให้

ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและให้ผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ดังเช่นผู้เรียนมีความสามารถในทักษะวิชาการต่างๆ จากผลการแข่งขันต่างๆ ได้รับรางวัลทุกรายการที่เข้าร่วมแข่งขัน ด้านกระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหารสถานศึกษามีผลประเมินในรายมาตรฐานอยู่ในระดับดีเลิศ มีการดำเนินงานพัฒนาคุณภาพการบริหารและการจัดการศึกษาที่มีความเหมาะสมครอบคลุมประเด็นหลัก มีการพัฒนาวิชาการที่เน้นผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมาย ทุกคน และดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีความรู้ความสามารถและทักษะตามมาตรฐานตำแหน่ง โดยจัดให้มีการอบรมและพัฒนาครุคิดเป็นร้อยละ 100 ของครูทั้งหมด บริหารจัดการข้อมูลสารสนเทศที่มีความถูกต้อง ครบถ้วน ทันสมัย นำไปประยุกต์ใช้ได้ และดำเนินการอย่างเป็นระบบ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ดีและกระตุ้นให้ผู้เรียนใฝ่เรียนใฝ่รู้ทั่วถึง ทุกกลุ่มเป้าหมาย ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมและมีเครือข่ายความร่วมมือในการร่วมรับผิดชอบต่อผล การจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน สถานศึกษากำกับ ติดตามและประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษาอย่างเหมาะสมชัดเจน และเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม ในด้านระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิผล สถานศึกษามีการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาตามที่กำหนด ในกฎกระทรวง โดยจัดวางระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ที่ส่งผลต่อคุณภาพผู้เรียนอย่างเป็นรูปธรรม มีขั้นตอนชัดเจน มีความเป็นไปได้ในการปฏิบัติ จัดทำมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดการและบริหารข้อมูลสารสนเทศอย่างเป็นระบบ โดยใช้เทคโนโลยีช่วยในการเก็บข้อมูล วิเคราะห์ข้อมูล วิเคราะห์จุดเด่น จุดควรพัฒนา และจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปีตามจุดที่ควรพัฒนา ประกอบด้วยงาน โครงการ กิจกรรม ที่จะพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐานของสถานศึกษา สถานศึกษาดำเนินงานตามระบบการประกันคุณภาพภายในอย่างเป็นขั้นตอน จนเกิดคุณภาพ ประสิทธิภาพและประสิทธิผลจนมีผล โดยสถานศึกษาให้ความสำคัญกับผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายเพื่อเกิดความร่วมมือใน การวางระบบและดำเนินงานประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาเป็นอย่างดี และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจ มีความมั่นใจต่อระบบการบริหารและการจัดการของสถานศึกษา

4. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาถือเป็นข้อมูลสารสนเทศสำคัญที่สถานศึกษาจะต้องนำไปวิเคราะห์ สังเคราะห์เพื่อสรุปนำไปสู่การเชื่อมโยงหรือสะท้อนภาพความสำเร็จกับแผนพัฒนา การจัดการศึกษาของสถานศึกษา (3-5 ปี)และนำไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพ การศึกษาของสถานศึกษา ดังนี้

4.1 แผนพัฒนาพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

สถานศึกษาจัดให้มีโครงการ กิจกรรมต่างๆ ที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษา เพื่อปรับปรุงและพัฒนาไปสู่เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานของสถานศึกษา มีเครื่องมือวัดแต่ละมาตรฐานและตัวชี้วัด มีข้อมูลสารสนเทศเชิงประจักษ์ที่น่าเชื่อถือ โดยทางสถานศึกษา มีแผนในการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้นดังนี้

1) มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดทุกตัวมีระดับคุณภาพดีเลิศ มุ่งเน้นเรื่องผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรระดับ 2 ขึ้นไป เพิ่มขึ้น มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ระดับดีขึ้นไป เพิ่มขึ้น นักเรียนทุกคนใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารในการสืบค้นข้อมูล และนำเสนอผลงานของตนเองได้ นักเรียนระดับชั้น ม.3 สามารถเข้า

ศึกษาต่อใน สายสามัญ หรือ สายอาชีพ นักเรียนระดับชั้น ม.6 ศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา ในสาขาที่นักเรียนสนใจ เพิ่มขึ้น และ นักเรียนมีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย มีวุฒิภาวะทางอารมณ์ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

2) มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดทุกตัวมีระดับคุณภาพดีเลิศ มุ่งเน้นเรื่อง สถานศึกษามีแผนยุทธศาสตร์ที่สนองวิสัยทัศน์ของโรงเรียน มีแผนปฏิบัติการประจำปีที่ตอบโจทย์เป้าหมายความสำเร็จของสถานศึกษา มีระบบบริหารที่ชัดเจน ภายใต้การมีส่วนร่วมของ คณะครู บุคลากร คณะกรรมการสถานศึกษา ผู้ปกครอง นักเรียนและนักเรียน มีระบบนิเทศภายใน ระบบประกันคุณภาพภายใน และระบบควบคุมภายในสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ มีการปรับปรุงหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา มีแผนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ตรงตามความต้องการของครูและสถานศึกษา และ ส่งเสริมสนับสนุนครูและบุคลากรส่งผลงานเข้าร่วมประกวดในเวทีต่าง ๆ กลุ่มสาระละอย่างน้อย 1 คน

3) มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ระดับคุณภาพดีเลิศ ตัวชี้วัดทุกตัวมีระดับคุณภาพดีเลิศ มุ่งเน้นเรื่อง ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นกระบวนการคิด การปฏิบัติจริง ใช้รูปแบบการสอน /เทคนิควิธีการสอนที่หลากหลาย มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล นำข้อมูลไปปรับปรุงพัฒนานักเรียนตามระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และครูทุกคนมีการรายงานการประเมินตนเองอย่างเป็นระบบพร้อมหลักฐาน ร่องรอยอ้างอิงเชิงประจักษ์



บทที่ ๓

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา



โรงเรียนสตรีปากพนัง
ต.ปากพนัง อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทที่ 3

แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา

อุดมการณ์ของการจัดการศึกษา ของโรงเรียนสตรีปากพ่อง เป็นการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ในเพื่อพัฒนาเยาวชนไทยทุกคนให้มีความรู้ มีคุณธรรม จริยธรรม มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ทั้งในฐานะที่เป็นพลเมืองไทย พลเมืองในประชาคมอาเซียนและพลเมืองของโลก เพื่อเป็นรากฐาน ที่พอเพียงสำหรับการใฝ่เรียน ใฝ่รู้ตลอดชีวิต มีทักษะในการทำงานอาชีพที่สุจริต ตลอดจนการพัฒนาคุณภาพชีวิต ส่วนตนและครอบครัว และเพื่อสร้างเป็นรากฐานที่แข็งแกร่งสำหรับการสร้างสรรค์สังคมไทยให้เป็นสังคม แห่งการเรียนรู้ เพื่อการพัฒนาประเทศที่ยั่งยืนในอนาคต

หลักการสำคัญของการจัดการศึกษา

ในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ของโรงเรียนสตรีปาก ได้บริหารจัดการศึกษา โดยยึดหลักการสำคัญ ดังนี้

1. **หลักการพัฒนาผู้เรียนอย่างครบถ้วนสมบูรณ์** ทั้งร่างกาย จิตใจ สติปัญญา ความรู้ และคุณธรรม เป็นผู้ที่มีจริยธรรมในการดำเนินชีวิต สามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นได้อย่างมีความสุข ใฝ่รู้ มีทักษะในการแสวงหาความรู้ ที่พอเพียงต่อการพัฒนางานอาชีพและคุณภาพชีวิตส่วนตน สามารถเผชิญความเปลี่ยนแปลงได้อย่างเท่าทันและชาญฉลาด ตลอดจนมีความเป็นประชาธิปไตย
2. **หลักการจัดการศึกษาเพื่อความเป็นไทย** ให้มีความรักและภาคภูมิใจในท้องถิ่นและประเทศชาติ มีความรู้และทักษะพื้นฐานสำหรับการประกอบอาชีพสุจริต มีความมุ่งมั่น ขยัน ซื่อสัตย์ ประหยัด อดทน มีลักษณะนิสัยและทัศนคติที่พึงประสงค์ เพื่อเป็นสมาชิกที่ดีของครอบครัว ชุมชน สังคมไทยและสังคมโลก
3. **หลักแห่งความเสมอภาค** คนไทยทั้งปวงต้องมีสิทธิ์เสมอกันในการรับการศึกษาขั้นพื้นฐานไม่น้อยกว่า 12 ปี อย่างทั่วถึงเท่าเทียม ควบคู่ไปกับความมีคุณภาพ โดยไม่แบ่งชนชั้นหรือความแตกต่าง ทางสังคมวัฒนธรรม
4. **หลักการมีส่วนร่วม** องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น และภาคเอกชนมีส่วนร่วมในการบริหารและการจัดการศึกษา ร่วมกับสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา และสถานศึกษา เพื่อเสริมสร้างเอกลักษณ์ คักดิ์ศรี และตอบสนองความต้องการท้องถิ่น
5. **หลักแห่งความสอดคล้อง** อุดมการณ์ หลักการ และมาตรฐานในการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐาน ต้องสอดคล้องระหว่างสาระบัญญัติในรัฐธรรมนูญแห่งราชอาณาจักรไทย พุทธศักราช 2551 พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช 2542 แก้ไขเพิ่มเติม(ฉบับที่ 2) พุทธศักราช 2545 และแก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ 3) พุทธศักราช 2553 นโยบายการศึกษาของรัฐบาล สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของชาติ และสัมพันธ์เชื่อมโยงกับมาตรฐานคุณภาพการศึกษาภายนอกของ สมศ.

โรงเรียนสตรีปากพ่องออกประกาศมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพ ภายในของสถานศึกษา เพื่อใช้ในปีการศึกษา 2564 จำนวน 3 มาตรฐาน ประกอบด้วย

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- 1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

3) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

4) มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร

5) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

6) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

2) ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย

3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

4) สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษา และทุกกลุ่มเป้าหมาย

2.4 พัฒนาคูครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3.1 จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

3.2 ใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

3.3 มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

3.4 ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

3.5 มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้⁹.

1.ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

จุดแข็ง (S)

- 1.ผู้บริหาร มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการปฏิบัติงานสูง มีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
2. ครูและบุคลากรส่วนใหญ่มีความรู้ความสามารถทั้งเฉพาะด้าน/สาขาวิชา มีความมุ่งมั่นตั้งใจในการทำงานสูง และมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
3. มีครูชาวต่างประเทศที่มีคุณภาพ จำนวนเพียงพอและมีความสามารถในการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับชุมชน
4. มีความโดดเด่นด้านการเรียนการสอนดนตรีไทย ภาษาจีน
5. โรงเรียนมีสภาพแวดล้อม อาคารสถานที่สะอาด สวยงาม มีความพร้อมให้บริการด้านสถานที่แก่ชุมชน
6. โรงเรียนก่อตั้งมายาวนาน 90 ปี มีชื่อเสียงเป็นที่รู้จักและยอมรับของคนทั่วไป
7. โรงเรียนมีโครงสร้างการบริหารการจัดการศึกษาและมีการระบุดูข่ายงานอย่างชัดเจน ส่งผลให้ระบบการบริหารมีความคล่องตัว

จุดอ่อน (W)

1. ระเบียบวินัยของนักเรียนอ่อนลง ขาดความรับผิดชอบ คุณภาพด้านการเรียนของนักเรียนที่รับเข้ามามีค่าต่ำกว่าเดิม ส่วนใหญ่มาจากครอบครัวชนบท มีฐานะเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน
2. มีผลสัมฤทธิ์จากการเรียนระดับชาติ ใน 5 กลุ่มสาระหลัก ทั้งระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 และ ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 6 ต่ำกว่าค่าเฉลี่ยระดับชาติ
3. สถานการณ์แพร่ระบาดของโรคโควิด – 19 ทำให้ต้องจัดการเรียนการสอนแบบออนไลน์ ส่งผลให้มีนักเรียนที่อยู่ในภาวะเสี่ยงทางการเรียนเพิ่มขึ้น
4. สถานที่ตั้งของโรงเรียนอยู่ในที่ต่ำน้ำท่วมถึงทุกปี ทำให้ไม่สามารถจัดการเรียนการสอนได้ต่อเนื่องในฤดูน้ำหลาก และทรัพย์สินบางส่วนเสียหายจากภัยน้ำท่วม งบประมาณส่วนหนึ่งต้องใช้จ่ายเพื่อแก้ปัญหาจากอุทกภัย หรือวาตภัย

โอกาส (O)

1. โรงเรียนตั้งอยู่ในเขตเทศบาลเมืองปากพอง การคมนาคมสะดวก อยู่ใกล้สถานที่สำคัญ เช่น โครงการพัฒนาพื้นที่ลุ่มน้ำปากพองอันเนื่องมาจากพระราชดำริ สำนักงานชลประทานปากพอง ศาลจังหวัดปากพอง เรือนจำปากพอง แหลมตะลุงพุก วัดรามประดิษฐ์ วัดรัตนาราม วัดนันทาราม ฯลฯ เป็นโอกาสให้สามารถใช้สถานที่ดังกล่าวเป็นแหล่งเรียนรู้แก่นักเรียน
2. คณะกรรมการสถานศึกษาและผู้นำชุมชนในพื้นที่ล้วนเป็นผู้มีความรู้ความสามารถ จึงเป็นโอกาสในการสร้างการมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา รวมถึงการสร้างสัมพันธ์ที่ดีกับบุคคลหรือหน่วยงานภายนอก
3. โรงเรียนมีเครือข่ายจากหลากหลายภาคส่วน ได้แก่ ศิษย์เก่า ผู้ปกครองนักเรียน บุคคลในชุมชน วิทยาลัย มหาวิทยาลัย องค์กรทั้งภาครัฐและเอกชนในพื้นที่ เพิ่มโอกาสให้ได้รับการสนับสนุนและมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษามากขึ้น

4. แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ 20 ปี เน้นการจัดการศึกษาเพื่อการมีงานทำ เป็นโอกาสให้โรงเรียนสามารถปรับเปลี่ยนหลักสูตรมุ่งให้ผู้เรียนมีอาชีพติดตัว มีรายได้พึ่งพาตนเองได้ ลดความวิตกกังวลด้านคุณภาพทางวิชาการจากผลการวัดความรู้โดยการทดสอบระดับประเทศ (O – NET)

อุปสรรค (T)

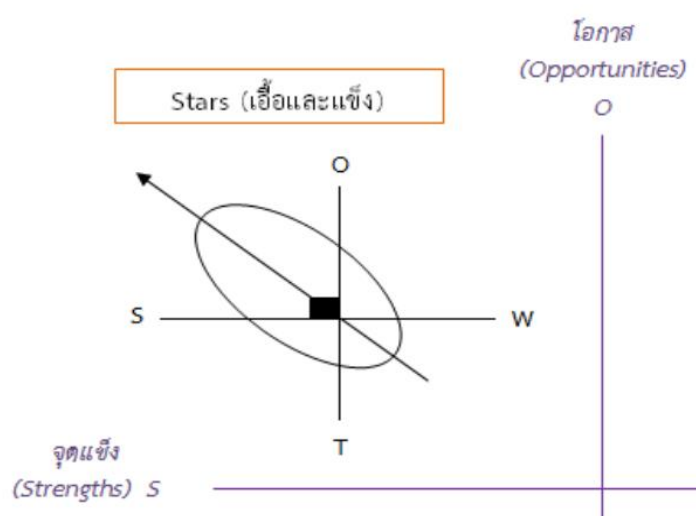
1. ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ประมง รายได้ขึ้นอยู่กับสภาพภูมิอากาศ ฐานะทางเศรษฐกิจค่อนข้างยากจน เวลาส่วนใหญ่ใช้กับการประกอบอาชีพ มีเวลาเอาใจใส่บุตรหลานน้อย ทำให้บุตรหลานซึ่งอยู่ในช่วงวัยรุ่นมีความเสี่ยงด้านพฤติกรรมแสดงออกที่ไม่เหมาะสม

2. การระดมทุนจากผู้ปกครองนักเรียนเพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาทำได้ค่อนข้างยาก

3. ข้อกำหนดของกระทรวงศึกษาธิการด้านการจัดหลักสูตรไม่เอื้อต่อการจัดการศึกษาให้สอดคล้องกับสภาพจริงของนักเรียนหรือบริบทของสถานศึกษา ทำให้โรงเรียนขาดอิสระภาพในการจัดการหลักสูตรการศึกษาให้เหมาะสมกับความต้องการของนักเรียนและชุมชน

2. ผลสรุปสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียน

จากการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอกของโรงเรียนสตรีปากพนัง ที่ได้นำเสนอไปในเบื้องต้นแล้วนั้น กล่าวโดยสรุปว่า โรงเรียนสตรีปากพนัง มีปัจจัยที่เป็นโอกาสจากสภาพแวดล้อมภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินภารกิจในการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้เป็นอย่างดี โดยเฉพาะการส่งเสริมและสนับสนุนกิจกรรมต่างๆ จากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรส่วนท้องถิ่น ปัจจัยที่เป็นอุปสรรค คือ การเปลี่ยนแปลงทางด้านสังคมและวัฒนธรรม ประชากรวัยเรียนลดลง ผู้ปกครองมีฐานะยากจน ครอบครัวย่ำแย่ ส่งผลกระทบต่อ การเรียนของนักเรียน และผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน กล่าวคือ นักเรียนมีคุณภาพตามมาตรฐาน มีการบริหารและปฏิบัติงานอย่างเป็นระบบ ครูและบุคลากรทางการศึกษามีศักยภาพต่อการจัดการเรียนรู้ จึงอยู่ในลักษณะ “เอื้อและแข็ง”



วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าประสงค์ของโรงเรียนสตรีปากพ่อง

จากข้อมูลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมที่เกี่ยวข้องทั้งภายในและภายนอก พบจุดเด่น จุดด้อย โอกาส และ อุปสรรค ข้างต้น ผู้บริหาร โดยนางจิราพร รัตนกุล จึงร่วมกับครู บุคลากร นักเรียน ผู้ปกครอง และ คณะกรรมการสถานศึกษา กำหนดวิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าประสงค์ของโรงเรียนสตรีปากพ่อง ตั้งแต่ปีการศึกษา 2566 - 2570 และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ของนักเรียนดังต่อไปนี้

3.วิสัยทัศน์ ปี 2566-2570

“โรงเรียนสตรีปากพ่อง เป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ จัดการศึกษาได้ตามเกณฑ์มาตรฐานของชาติ และมาตรฐานสากล ครูและบุคลากรปฏิบัติงานได้อย่างมืออาชีพ ด้วยกระบวนการบริหารจัดการที่มีประสิทธิภาพ ตามแนวทางหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 แผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ

4.พันธกิจ

- 4.1 จัดการศึกษาให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง
- 4.2 พัฒนาให้นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานทางอาชีพที่หลากหลาย ควบคู่คุณธรรมจริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกยุคศตวรรษที่ 21 และแผนยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ
- 4.3 ส่งเสริม สนับสนุนการพัฒนาครูทั้งด้านความรู้ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ
- 4.4 พัฒนาระบบบริหารและจัดการนิเทศติดตามผลให้มีประสิทธิผล
- 4.5 สร้างเครือข่ายความสัมพันธ์และเปิดโอกาสให้ชุมชนหรือองค์กรภายนอกมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

5.เป้าประสงค์

- 5.1 เป้าหมายด้านผู้เรียน
 - ผู้เรียนร้อยละ 75 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการในระดับ พอใช้ - ดีเยี่ยม ใน 6 ด้านต่อไปนี้
 - 5.1.1 ความสามารถในการอ่าน เขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ
 - 5.1.2 ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา
 - 5.1.3 มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม
 - 5.1.4 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร
 - 5.1.5 มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
 - 5.1.6 มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และ เจตคติที่ดีต่ออาชีพ
 - ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในระดับ พอใช้ - ดีเยี่ยม ใน 4 ด้านต่อไปนี้
 - 5.1.7 การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

- 5.1.8 ความภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย
- 5.1.9 การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย
- 5.1.10 สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม
- 5.2 เป้าหมายด้านครูผู้สอน
 - 5.2.1 ครูร้อยละ 95 มีกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม
 - 5.2.2 ครูร้อยละ 95 สามารถจัดการเรียนการสอนที่ยืดหยุ่นกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น
 - 5.2.3 ครูร้อยละ 95 สามารถตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ
- 5.3 เป้าหมายด้านการบริหารจัดการ
 - 5.3.1 ผู้บริหารมีภาวะผู้นำและมีความสามารถในการบริหารจัดการ
 - 5.3.2 สถานศึกษามีการจัดองค์กรโครงสร้างและการบริหารงานเป็นระบบ
 - 5.3.3 สถานศึกษามีการส่งเสริมความสัมพันธ์และความร่วมมือกับชุมชนในกาพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา

6.กลยุทธ์ของโรงเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาผู้เรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษา และสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลกในยุคศตวรรษที่ 21

กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบบริหารการจัดการให้มีประสิทธิภาพ โดยใช้หลักของเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ

7.คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- 7.1 รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์
- 7.2 ซื่อสัตย์สุจริต
- 7.3 มีวินัย
- 7.4 ใฝ่เรียนรู้
- 7.5 อยู่อย่างพอเพียง
- 7.6 มุ่งมั่นในการทำงาน
- 7.7 รักความเป็นไทย
- 7.8 มีจิตสาธารณะ

8. นโยบายและจุดเน้นของโรงเรียน

- 8.1 การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
- 8.2 การยกระดับคุณภาพการศึกษา โดยกำหนดให้ผู้เรียนไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 ต้องมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตั้งแต่ 2.5 ขึ้นไป และต้องปลอด 0 ร ม ส มผ.
- 8.3 การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย
- 8.4 การศึกษาเพื่อพัฒนาอาชีพและเพิ่มความสามารถในการแข่งขัน โดยกำหนดให้ผู้เรียนทุกคนต้องมี "1 กีฬา 1 ดนตรี 1 อาชีพ" และน้อมนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงมาปฏิบัติ
- 8.5 การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครูและบุคลากรทางการศึกษา

9.วิธีการบริหาร / ระบบโครงสร้างการบริหาร / เทคนิคการบริหาร

วิธีการบริหาร ใช้หลักการบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี (ตามระเบียบสำนักนายกรัฐมนตรีว่าด้วยการสร้างระบบบริหารกิจการบ้านเมืองและสังคมที่ดี พ.ศ.2542) โดยมีหลักปฏิบัติ 6 ประการ

9.1 **หลักนิติธรรม** (Rule of Law) หมายถึง การตรากฎหมายที่ถูกต้องเป็นธรรม การบังคับการให้เป็นไปตามกฎหมาย การกำหนดกฎ กติกาและการปฏิบัติตามกฎกติกาที่ตกลงกันไว้ อย่างเคร่งครัดโดยคำนึงสิทธิ เสรีภาพ ความยุติธรรมของสมาชิก

9.2 **หลักคุณธรรม** (Ethics) หมายถึง การยึดมั่นในความถูกต้องดีงาม การส่งเสริมสนับสนุนให้ประชาชนพัฒนาตนเองไปพร้อมๆกัน เพื่อให้คนไทยมีความซื่อสัตย์ จริงใจ ขยันอดทน มีระเบียบวินัย ประกอบอาชีพสุจริตจนเป็นนิสัยประจำชาติ

9.3 **หลักความโปร่งใส** (Transparency) หมายถึง การสร้างความไว้วางใจซึ่งกันและกันของบุคลากรในโรงเรียน โดยปรับปรุงกลไกในการทำงานให้มีความโปร่งใส

9.4 **หลักการมีส่วนร่วม** (Participation) หมายถึงการเปิดโอกาสให้ผู้ที่มีส่วนร่วมรับรู้และเสนอความเห็นในการตัดสินใจในการบริหาร และการพัฒนาการศึกษาของโรงเรียน

9.5 **หลักความรับผิดชอบ** (Accountability) หมายถึง การตระหนักในสิทธิหน้าที่ความสำนึกในหน้าที่รับผิดชอบ ตลอดจนการเคารพในความคิดเห็นที่แตกต่าง และความกล้าที่จะยอมรับผลดีและผลเสียจากการกระทำของตน เช่น รับผิดชอบต่อผลการดำเนินการ

9.6 **หลักความคุ้มค่า** (Utility) หมายถึงการบริหารจัดการและใช้ทรัพยากรที่มีจำกัดให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ส่วนรวม โดยธรรมาภิบาลให้บุคลากรมีความประหยัด ใช้อย่างคุ้มค่าสร้างสรรค์

10. เทคนิคการบริหาร

ในการบริหารโรงเรียนสตรีปากพนัง ผู้บริหารใช้**เทคนิคการบริหารแบบมีส่วนร่วม** มีการแบ่งงานกันตามโครงสร้างของสถานศึกษา มีการประสานกิจกรรมต่างๆโดยเน้นกระบวนการทำงานให้เป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน โดยการมอบหมายงานให้เป็นไปตามความถนัดและความสนใจ กระบวนการทำงานแบบมีส่วนร่วมประกอบด้วยขั้นตอนต่างๆ ดังนี้

- 10.1 การวางแผน (Planning) ประกอบด้วย
 - 10.1.1 การร่วมกันกำหนดเป้าหมายของงาน
 - 10.1.2 รวบรวมข้อมูลที่เกี่ยวข้องกับงาน
 - 10.1.3 กำหนดความรับผิดชอบของสมาชิกภายในทีม
 - 10.1.4 กำหนดระยะเวลาเสร็จสิ้น

- 10.1.5 แจกแจงวัสดุ อุปกรณ์ และงบประมาณ
- 10.2 การดำเนินการ (Implementing) ประกอบด้วย
 - 10.2.1 แจกแจงแผนปฏิบัติงาน
 - 10.2.2 กระจายงานให้ผู้เกี่ยวข้อง
 - 10.2.3 จัดสถานที่และอุปกรณ์ในการปฏิบัติงาน
 - 10.2.4 ลงมือปฏิบัติงาน
- 10.3 ควบคุม (Controlling) ประกอบด้วย
 - 10.3.1 ควบคุมเวลาที่ทำงาน
 - 10.3.2 ควบคุมงบประมาณการใช้จ่าย
 - 10.3.3 ควบคุมคุณภาพของงาน
 - 10.3.4 ควบคุมอัตรากำลังให้เหมาะสมกับงาน
 - 10.3.5 ควบคุมวัสดุ อุปกรณ์ ในการทำงาน
- 10.4 ติดตามผล (Follow up) ประกอบด้วย
 - 10.4.1 ประเมินผลงานทุกชั้นทุกตอน
 - 10.4.2 ประเมินระยะเวลาที่ใช้ให้เป็นไปตามกำหนด
 - 10.4.3 ประเมินความคืบหน้าตามแผนงาน
 - 10.4.4 ประเมินผลความสำเร็จตามแผนงานที่กำหนดไว้
- 10.5 สนับสนุน (Supporting) ประกอบด้วย
 - 10.5.1 ให้คำปรึกษา
 - 10.5.2 ช่วยแก้ไขปัญหา
 - 10.5.3 ให้ความช่วยเหลือ
 - 10.5.4 สร้างแรงจูงใจ
 - 10.5.5 ให้กำลังใจ
- 10.6 ตรวจสอบ (Checking) ประกอบด้วย
 - 10.6.1 ตรวจสอบคุณภาพและปริมาณของงาน
 - 10.6.2 ตรวจสอบค่าใช้จ่ายและงบประมาณที่ใช้ไป
 - 10.6.3 ตรวจสอบและประเมินผลงานและความคุ้มค่าโดยรวม

11.แผนการขับเคลื่อนกลยุทธ์สู่เป้าหมาย

จากผลการวิเคราะห์ข้อมูลพื้นฐานของโรงเรียน รวมทั้งการวิเคราะห์ผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษา การวิเคราะห์ผลการทดสอบระดับชาติและข้อมูลที่เกี่ยวข้อง พบว่าโรงเรียนสตรีปากพ่อง มีทั้งจุดดีและจุดด้อยอยู่หลายประการ ผู้บริหาร คณะครู นักเรียน และคณะกรรมการสถานศึกษา จึงได้ร่วมกันกำหนดกลยุทธ์เพื่อขับเคลื่อนนโยบายการจัดการศึกษาสู่เป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด โดยแบ่งเป็นกลยุทธ์ 3 ด้าน มีทั้งหมด 4 กลยุทธ์ ดังนี้

1. กลยุทธ์ด้านนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สอดคล้องตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่เกี่ยวข้อง มีจุดเน้นที่สำคัญ ดังนี้

1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทางการเรียนเฉลี่ยจากทุกรายวิชา อยู่ในระดับ 2.5 ไม่น้อยกว่าร้อยละ 75 และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด

2) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานทางอาชีพที่หลากหลาย ควบคู่คุณธรรม จริยธรรม ตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

2. กลยุทธ์ด้านครูผู้สอน

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ มีจุดเน้นดังนี้

1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ

2) ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงหลักสูตรการเรียนการสอนที่สอดคล้องกับคุณธรรมนำความรู้และบูรณาการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย

3) สนับสนุนให้ครูใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม

4) แสวงหาความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนาวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

3. กลยุทธ์ด้านผู้บริหารและด้านชุมชน

กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ มีจุดเน้นดังนี้

1) จัดการข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุมและทันต่อการใช้งาน

2) พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ โดยใช้ระบบระบบยุทธศาสตร์การพัฒนา และระบบบริหารและการจัดการ

กลยุทธ์ที่ 4 บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน (SBM) และสร้างภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล องค์กร ชุมชน มีส่วนร่วมในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ มีจุดเน้นดังนี้

1) กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาสู่คณะกรรมการสถานศึกษาและครูผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงาน

2) บริหารงานโดยยึดหลักการมีส่วนร่วม โปร่งใส และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน

3) เปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบได้ตลอดเวลา

4) สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา

5) แสวงหาความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้

การขับเคลื่อนแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติ

1. กลยุทธ์ด้านผู้เรียน

กลยุทธ์ / จุดเน้น	แผนงาน/ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา 2566 และ 2567	ปีการศึกษา 2568 และ 2569	ปีการศึกษา 2570
<p>กลยุทธ์ที่ 1 จัดการเรียนรู้เพื่อพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้เป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาและสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของโลก ยุคศตวรรษที่ 21</p> <p>กลยุทธ์ที่ 2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ ทักษะ และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ มาตรฐานที่เกี่ยวข้อง</p> <p>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพผู้เรียน</p> <p>1) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการทางการเรียนเฉลี่ยจากทุกรายวิชา อยู่ในระดับพอใช้-ดีเยี่ยม ไม่น้อยกว่าร้อยละ 80 และนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามเกณฑ์มาตรฐานการจัดการศึกษาที่กำหนด</p> <p>2) นักเรียนมีทักษะในการดำเนินชีวิต มีพื้นฐานทางอาชีพที่หลากหลาย มีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ภูมิใจในท้องถิ่น และความเป็นไทย ยอมรับที่จะอยู่บนความ</p>	<p>แผนงาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> นำระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีต่างๆ <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนสู่ความเป็นเลิศทางวิชาการ โครงการจัดกระบวนการเรียนรู้เพื่อยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปรับปรุงพัฒนาและส่งเสริมการเรียนรู้ทักษะด้านภาษาไทยนักเรียนและครูผู้ 	<p>แผนงาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> นำระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียน เป็นเครื่องมือในการพัฒนาคุณภาพการเรียนรู้ของผู้เรียน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษา จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา และปรับปรุงพัฒนาหลักสูตร ส่งนักเรียนเข้าร่วมการแข่งขันทักษะทางวิชาการในเวทีต่างๆ <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนางานวิชาการเพื่อยกระดับคุณภาพผู้เรียน โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการของทุกกลุ่มสาระ โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน 	<p>แผนงาน พัฒนาคุณภาพผู้เรียนสู่เกณฑ์มาตรฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาในรอบ 2 ปีที่ผ่านมา นำข้อมูลผลงานโครงการ/กิจกรรมต่างๆ มาวางแผนพัฒนาจัดโครงการ/กิจกรรมให้เหมาะสม ดำรงรักษาและพัฒนาระบบการเรียนรู้และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนให้มีความเหมาะสมยิ่งขึ้น

<p>แตกต่างกันและหลากหลาย มีสุขภาวะทางร่างกายและจิตใจ ควบคู่คุณธรรม จริยธรรมตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง</p>	<p>ความเป็นเลิศ</p> <p>3. โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระคณิตศาสตร์</p> <p>4. โครงการส่งเสริมศักยภาพผู้เรียนทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p> <p>5. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระสังคมศึกษา</p> <p>6. โครงการส่งเสริมความสามารถทางวิชาการและทักษะทางการกีฬาของผู้เรียน</p> <p>กลุ่มสาระสุขศึกษาและพลศึกษา</p> <p>7. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระศิลปะ</p> <p>8. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระการงานอาชีพ</p> <p>9. โครงการส่งเสริมทักษะทางวิชาการกลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ</p> <p>10. โครงการส่งเสริมกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p>	<p>4.โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการห้องสมุด</p> <p>5.โครงการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมแนะแนว</p> <p>6.โครงการระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน</p> <p>7.โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ</p> <p>8.โครงการโรงเรียนส่งเสริมคุณภาพและคุ้มครองผู้บริโภค</p>	
--	---	---	--

กลยุทธ์ /จุดเน้น	แผนการปฏิบัติงาน/ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา 2566 และ 2567	ปีการศึกษา 2568 และ 2569	ปีการศึกษา 2570
	11. โครงการพัฒนาความสามารถและทักษะทางวิชาการงานห้องสมุด 12. โครงการส่งเสริมการดำเนินกิจกรรมแนะแนว 13. โครงการดำเนินงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน 14. โครงการส่งเสริมกิจกรรมวันสำคัญ		

2. กลยุทธ์ด้านครูผู้สอน

กลยุทธ์ /จุดเน้น	แผนการปฏิบัติงาน/ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา 2566 และ 2567	ปีการศึกษา 2568 และ 2569	ปีการศึกษา 2570
กลยุทธ์ที่ 3 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถและเจตคติที่ดีต่อวิชาชีพ เพื่อให้สามารถปฏิบัติงานได้ตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพ 1) พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการจัดการเรียนการสอนและการวัดประเมินผลที่เน้นนักเรียนเป็นสำคัญ 2) ส่งเสริมให้ครูปรับปรุงหลักสูตรการ	แผนงาน พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ภาระงาน 1. ปรับเปลี่ยนวิธีการจัดการเรียนการสอนโดยนำระบบการเรียนรู้ และระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนมาใช้พัฒนาการจัดการศึกษา 2. จัดระบบการนิเทศติดตามผลให้มีความต่อเนื่องและมีประสิทธิภาพ โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ภาระงาน 1. จัดการเรียนการสอนตามระบบการเรียนรู้ 2. ดำรงรักษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 3. นิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรม	แผนงาน พัฒนาบุคลากรสู่ความเป็นมืออาชีพ ภาระงาน 1. จัดการเรียนการสอนตามระบบการเรียนรู้ 2. ดำรงรักษาระบบดูแลช่วยเหลือผู้เรียนเพื่อเสริมคุณภาพการจัดการศึกษา 2. นิเทศติดตามผลอย่างต่อเนื่อง โครงการ/กิจกรรม

<p>เรียนการสอนที่สอดแทรกหลักคุณธรรม นำความรู้และบูรณาการแนวทางการดำเนินชีวิตตามหลักเศรษฐกิจพอเพียง และวิถีประชาธิปไตย</p> <p>3) สนับสนุนให้ครูใช้ระบบการดูแลช่วยเหลือผู้เรียนในการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <p>4) แสวงหาความร่วมมือจากโรงเรียนต่างๆ ทั้งในกลุ่มเครือข่าย และต่างเครือข่าย ตลอดจนหน่วยงานต้นสังกัด เพื่อพัฒนานวัตกรรมการจัดการเรียนการสอนโดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร 3.โครงการประชุมเชิงปฏิบัติการการสังเคราะห์ข้อมูลเพื่อสรุปผลการประเมินคุณภาพภายใน (SAR) และเตรียมพร้อมรับการประเมินคุณภาพภายนอกสถานศึกษา 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร 3. โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 	<ol style="list-style-type: none"> 1. โครงการนิเทศภายใน 2. โครงการพัฒนาบุคลากร 3. โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568
---	---	--	--

3. กลยุทธ์ด้านผู้บริหาร และด้านชุมชน

กลยุทธ์ /จุดเน้น	แผนการปฏิบัติงาน/ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา 2566 และ 2567	ปีการศึกษา 2568 และ 2569	ปีการศึกษา 2570
<p>กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาระบบการบริหารจัดการให้มีประสิทธิภาพ และจัดการศึกษาโดยใช้หลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง และสร้างภาคีเครือข่าย ส่งเสริมสนับสนุนให้บุคคล องค์กรชุมชน มีส่วนร่วม ในการจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>1)จัดการข้อมูลสารสนเทศให้ครอบคลุม และทันต่อการใช้งาน</p> <p>2)พัฒนาบุคลากรให้มีความสามารถในการปฏิบัติงานตามโครงสร้างการบริหารของโรงเรียนให้เกิดประสิทธิภาพและมีคุณภาพ โดยใช้ระบบบริหารและการจัดการ</p> <p>3)กระจายอำนาจการบริหารและจัดการศึกษาสู่คณะกรรมการสถานศึกษา และครูผู้รับผิดชอบงานตามโครงสร้างการบริหารงาน</p> <p>4) บริหารงานโดยยึด</p>	<p>แผนงาน พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> ศึกษาข้อมูลรายงานผลการประเมินตนเองในรอบปีการศึกษาที่ผ่านมา จัดโครงสร้างการบริหารปฏิบัติงาน โดยใช้ระบบการบริหารจัดการ มอบหมายภาระงานแก่บุคลากรตามโครงสร้าง จัดทำรายงานผลการประเมินคุณภาพการจัดการศึกษาประจำปี <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน <ul style="list-style-type: none"> - จัดทำข้อมูลสารสนเทศทั้ง 5 ฝ่าย <p>แผนงาน บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอ 	<p>แผนงาน บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประชุม ปรึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566 <p>แผนงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> พัฒนาความรู้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่น 	<p>แผนงาน บริหารและจัดการศึกษาโดยใช้โรงเรียนเป็นฐาน</p> <p>ภาระงาน</p> <ol style="list-style-type: none"> จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี เสนอผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน ประชุม ปรึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <ol style="list-style-type: none"> โครงการดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โครงการสัมพันธ์ชุมชน โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568

<p>หลักการมีส่วนร่วม โปร่งใส และมุ่งผลสัมฤทธิ์ของงาน</p> <p>5) เปิดโอกาสให้มีการตรวจสอบได้ตลอดเวลา</p> <p>6) สนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการศึกษา</p> <p>7) แสวงหาความร่วมมือจากชุมชนและองค์กรต่างๆ เพื่อพัฒนาอาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมของโรงเรียนให้เอื้อต่อการเรียนรู้</p> <p>8) สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้ร่วมกันในชุมชน</p>	<p>ผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน</p> <p>2. จัดประชุม ปรึกษาและรายงานผลการปฏิบัติงานตามแผนปฏิบัติการอย่างต่อเนื่อง อย่างน้อยเดือนละ 1 ครั้ง</p> <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>1. โครงการดำเนินงานเลขานุการคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน</p> <p>2. โครงการสัมพันธ์ชุมชน</p> <p>แผนงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน</p> <p>1. ค้นหาภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อมีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา</p> <p>2. พัฒนาแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้มีความเหมาะสมต่อการจัดการเรียนรู้</p> <p>3. สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>1. โครงการศึกษาและเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>4.โครงการโรงเรียนส่งเสริมสุขภาพ</p>	<p>เพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. พัฒนาและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นที่รู้จัก</p>	
---	--	--	--

3. กลยุทธ์ด้านผู้บริหาร และด้านชุมชน (ต่อ)

กลยุทธ์ /จุดเน้น	แผนการปฏิบัติงาน/ภาระงาน/โครงการ/กิจกรรม		
	ปีการศึกษา 2566 และ 2567	ปีการศึกษา 2568 และ 2569	ปีการศึกษา 2570
		<p>3. สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>1. โครงการศึกษาและเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2566</p>	<p>แผนงาน พัฒนาชุมชนแห่งการเรียนรู้</p> <p>ภาระงาน</p> <p>1. พัฒนาความรู้ครูภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเสริมประสิทธิภาพการจัดการศึกษา</p> <p>2. พัฒนาและเผยแพร่แหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นที่รู้จัก</p> <p>3. สนับสนุนการใช้โรงเรียนเป็นเวทีแลกเปลี่ยนเรียนรู้</p> <p>โครงการ/กิจกรรม</p> <p>1. โครงการศึกษาและเรียนรู้จากภูมิปัญญาท้องถิ่นและแหล่งเรียนรู้ในชุมชน</p> <p>2. โครงการพัฒนาอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม</p> <p>3. โครงการใหม่ที่เกิดจากการวิเคราะห์ข้อมูลรายงานการพัฒนาคุณภาพการศึกษา ปีการศึกษา 2568</p>



บทที่ ๔

บทบาทและอำนาจหน้าที่ ของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง กับการจัดการศึกษา



โรงเรียนสตรีปากพนัง
ต.ปากพนัง อ.ปากพนัง จ.นครศรีธรรมราช
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บทที่ 4

บทบาทและอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา

ในการบริหารจัดการศึกษาให้ดำเนินไปตามแผนพัฒนาคุณภาพที่กำหนดไว้ในบทที่ 3 โรงเรียนสตรีปากพั้ง จำเป็นต้องกำหนดบทบาทและอำนาจหน้าที่ของโรงเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา โดยเป็นไปตามระเบียบและข้อกฎหมายที่เกี่ยวข้องดังต่อไปนี้

1. บทบาทและอำนาจหน้าที่ของสถานศึกษาตามเจตนารมณ์ของพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

1.1 จัดทำนโยบายแผนพัฒนาการศึกษาด้านวิชาการ กิจกรรมนักเรียน การบริหารบุคคล บริหารงบประมาณ บริหารทั่วไป

1.2 จัดตั้ง/รับผิดชอบการใช้จ่ายงบประมาณ

1.3 พัฒนาหลักสูตร /จัดการเรียนการสอน

1.4 ออกระเบียบ ข้อบังคับ ประกาศ แนวปฏิบัติ

1.5 กำกับ ติดตามประเมินผลตามแผนงานโครงการ

1.6 ระดมทรัพยากร ปกครอง ดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ

1.7 จัดระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

1.8 ส่งเสริมความเข้มแข็งชุมชน สร้างความสัมพันธ์

2. บทบาทผู้อำนวยการโรงเรียน มีบทบาทและอำนาจหน้าที่ดังนี้

2.1 บทบาทและอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ

2.1.1 จัดรูปแบบการศึกษา ม.15

2.1.2 จัดกระบวนการศึกษา ม. 24-30

2.1.3 บริหารจัดการศึกษา 4 ด้าน ม. 39

2.1.4 เป็นคณะกรรมการสถานศึกษา ม. 40

2.1.5 จัดระบบประกันคุณภาพการศึกษา ม. 48-50

2.1.6 ปกครองดูแลบำรุงรักษาทรัพย์สินฯ ม. 59

2.1.7 พัฒนาคณาจารย์ นักเรียนด้านเทคโนโลยีฯ ม. 65-66

2.2 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามพระราชบัญญัติการศึกษาภาคบังคับ พ.ศ.

2545

2.2.1 ผ่อนผันการส่งเด็กเข้าเรียน ม.6

2.2.2 เป็นเจ้าพนักงานเจ้าหน้าที่

2.2.3 จัดการศึกษาเด็กบกพร่อง พิการ ด้อยโอกาสในรูปแบบเหมาะสม ม.12/

2.2.4 ดำเนินการอื่นๆ ตามกฎหมายกำหนด

2.3 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พระราชบัญญัติระเบียบบริหาร
กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2546 (ม.39)

2.3.1 เป็นผู้บังคับบัญชาข้าราชการครู และ บุคลากรในสถานศึกษา

2.3.2 บริหารกิจการสถานศึกษา

2.3.3 ประสานระดมทรัพยากร

- 2.3.4 เป็นผู้แทนสถานศึกษา
- 2.3.5 จัดทำรายงานประจำปีต่อ กรรมการเขตพื้นที่
- 2.3.6 อนุมัติประกาศนียบัตร วุฒิบัตร

2.4 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตามกฎหมายกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแบ่งส่วนราชการในสถานศึกษา 2546

- 2.4.1 วิเคราะห์ จัดทำนโยบาย แผนสถานศึกษา
- 2.4.2 วางระเบียบ ประกาศ ข้อบังคับ
- 2.4.3 เสนอขอจัดตั้งเงินอุดหนุนทั่วไป
- 2.4.4 แต่งตั้งอนุกรรมการ คณะทำงานต่างๆ

2.5 บทบาทและอำนาจหน้าที่ของผู้บริหารสถานศึกษาตาม พระราชบัญญัติระเบียบครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ.2547

- 2.5.1 ควบคุมดูแลการบริหารงานบุคคล ม.27(1)
- 2.5.2 พิจารณาความดีความชอบ ม.27(2)
- 2.5.3 ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนาบุคลากร ม.27(3)
- 2.5.4 จัดทำมาตรฐานภาระงานครู ม.27(4)
- 2.5.5 ประเมินผลการปฏิบัติงานครู ม.27(5)
- 2.5.6 ปฏิบัติหน้าที่ตาม อ.ก.ค.ศ. เขตพื้นที่และคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
มอบหมาย ม.27(6)
- 2.5.7 สั่งให้ครูออกจากราชการกรณีขาดคุณสมบัติ ม.49
- 2.5.8 สั่งบรรจุแต่งตั้งครูผู้ช่วย ครู บุคลากร ม.53(4)
- 2.5.9 สั่งครูที่ทดลองปฏิบัติราชการออก ม.56 วรรคสอง
- 2.5.10 สั่งให้ครูพ้นทดลองทำงานต่อไป ม.56 วรรคสอง
- 2.5.11 สั่งครูที่ออกไปแล้วกลับเข้ามาตาม มติ อ.ก.ค.ศ ม.64
- 2.5.12 สั่งให้ครูรักษาการในตำแหน่ง (ตำแหน่งว่าง) ม.68
- 2.5.13 สั่งเลื่อนขั้นเงินเดือนข้าราชการครู ม.73
- 2.5.14 ยกย่องเชิดชูเกียรติครูดีเด่น ม.75
- 2.5.15 แจ้งภาระงาน เกณฑ์ประเมินผลงาน มาตรฐานวิชาชีพจรรยาบรรณวิชาชีพ
ระเบียบแบบแผนฯ ม.78
- 2.5.16 ปฏิบัติตนเป็นแบบอย่างที่ดี ม.79
- 2.5.17 ส่งเสริมสนับสนุนให้ไปศึกษาดูงาน ม.81
- 2.5.18 รักษาวินัยอย่างเคร่งครัด ม.82
- 2.5.19 เสริมสร้างพัฒนาผู้ใต้บังคับบัญชา ม.95 98
- 2.5.20 อนุญาต ยับยั้งอนุญาตลาออก ม.108
- 2.5.21 สั่งแต่งตั้งก.สอบสวนกรณีกล่าวหาไม่เต็มใสปกครองฯ ม.110 (4)
- 2.5.22 สั่งให้ครูออกจากราชการ ในกรณีต่างๆ เช่น เจ็บป่วย ยุบตำแหน่ง ไร้ประสิทธิภาพ

2.6 บทบาทและหน้าที่ตามระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการบริหารจัดการและขอบเขตการปฏิบัติหน้าที่ของสถานศึกษาขั้นพื้นฐานที่เป็นนิติบุคคลสังกัด สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา พ.ศ.2546

2.6.1 ผู้อำนวยการฯเป็นผู้แทนของนิติบุคคลสถานศึกษา

2.6.2 นิติบุคคลสถานศึกษาถูกฟ้องร้อง ให้รายงาน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
แจ้งสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานแต่งตั้งผู้รับผิดชอบดำเนินคดี

2.6.3 การบริหารบุคคลตามกฎหมาย พระราชบัญญัติข้าราชการครู และบุคลากร
ทางการศึกษา

2.6.4 ยุบ รวม เลิกล้มโรงเรียน สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาที่ตรวจสอบบัญชี
ทรัพย์สิน โอน จำหน่ายตามหลักเกณฑ์ กำหนดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน

2.6.5 โรงเรียนมีอำนาจปกครอง ดูแล บำรุง รักษา ใช้ จัดหา ผลประโยชน์จาก
ทรัพย์สินที่มีผู้อุทิศให้ แต่จำหน่ายอสังหาริมทรัพย์ คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนต้อง
เห็นชอบ รายงานสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา

2.6.6 โรงเรียนมีอิสระในการบริหารจัดการงบประมาณ พัดุดตามวงเงิน อำนาจที่
เลขาธิการสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน มอบ หรือผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา มอบ
ตามหลักเกณฑ์ที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด ยกเว้นเงินเดือนจัดทำระบบการเงิน บัญชี ตามที่
ระเบียบที่คณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานกำหนด และทรัพย์สินฯ ผู้อุทิศทำหลักฐานการรับ บัญชีรับ-จ่ายฯ
ทุกรายการ ทุกสิ้นปีงบประมาณ ตรวจสอบและผู้อำนวยการสำนักงานเขตพื้นที่ศึกษารายงานเลขาธิการ
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานคณะโดยเร็ว

2.7 บทบาทและอำนาจหน้าที่ตามระเบียบ กฎหมายอื่น เช่น

2.7.1 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการลงโทษนักเรียนนักศึกษา พ.ศ.2548

2.7.2 กฎกระทรวง ว่าด้วยความประพฤติของนักเรียนนักศึกษา

2.7.3 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการปฏิบัติหน้าที่พนักงานเจ้าหน้าที่ส่งเสริมความ
ประพฤตินักเรียนฯพ.ศ.2548

2.7.4 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการกำหนดเวลาทำงานและวันหยุดราชการของ
สถานศึกษา พ.ศ.2547

2.7.5 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการชั่งงชาติใน
สถานศึกษา พ.ศ.2547

2.7.6 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการตั้งชื่อสถานศึกษา พ.ศ.2547

2.7.7 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการขอบคุณหรืออนุโมทนา พ.ศ. 2547

2.7.8 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการแก้ไขวันเดือนปี
เกิดของนักเรียนนักศึกษา 2547

2.7.9 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยใบสุทธิและหนังสือรับรองของสถานศึกษา
พ.ศ.2547

2.7.10 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการยกเลิกเงินบำรุงการศึกษา พ.ศ.2547

2.7.11 ระเบียบกระทรวงศึกษาธิการว่าด้วยการให้ข้าราชการไปศึกษา ฝึกอบรมฯ(จ.2)
พ.ศ.2547

3. บทบาทหัวหน้าฝ่ายต่างๆมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 3.1 ปฏิบัติหน้าที่ร่วมกับผู้อำนวยการ คณะครู เพื่อพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน
- 3.2 ปฏิบัติหน้าที่ตามที่ได้รับมอบหมายจากผู้อำนวยการโรงเรียน

4. บทบาทครู ครูมีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 4.1 มีจรรยาบรรณของความเป็นครู
- 4.2 รับผิดชอบหน้าที่และงานที่ได้รับมอบหมายเพื่อประโยชน์ของโรงเรียนและราชการ
- 4.3 สร้างความสัมพันธ์ระหว่างโรงเรียนกับชุมชนและหน่วยงานอื่น
- 4.4 พัฒนาตนเองอยู่เสมอ สร้างวิสัยทัศน์กว้างไกล
- 4.5 รักษาสมบัติของหน่วยงานตนเอง และรักษาสาธารณสมบัติของส่วนรวม

5. บทบาทพนักงานบริการ มีบทบาทหน้าที่ดังนี้

- 5.1 ทำงานตรงเวลา และรับผิดชอบต่องานที่ได้รับมอบหมายอย่างดีที่สุด
- 5.2 รู้จักเสียสละ ทำประโยชน์เพื่อหน่วยงานของตนเองมากที่สุด
- 5.3 สร้างความสัมพันธ์ที่ดีระหว่างบุคลากรภายในโรงเรียน ผู้ปกครอง ชุมชน และหน่วยงานอื่น
- 5.4 รู้จักพัฒนาคุณภาพการทำงานของตนเองอยู่เสมอ

6. บทบาทหน้าที่ของผู้ปกครองและชุมชน

- 6.1 ประชุมตกลงร่วมกันระหว่างชุมชนกับโรงเรียน
- 6.2 ให้การสนับสนุนส่งเสริมการปฏิบัติงานของโรงเรียน
- 6.3 กำหนดบทบาทให้ผู้ปกครองมีส่วนร่วมในการพัฒนาคุณภาพนักเรียนให้สูงขึ้น
- 6.4 ส่งเสริมบุตรหลานเข้าเรียนและสนับสนุนการเรียนของแต่ละระดับชั้นให้สูงขึ้น
- 6.5 สอดส่องดูแลพฤติกรรมของนักเรียนเพื่อการปรับปรุงแก้ไขและพัฒนาให้ดีขึ้น
- 6.6 ประชาสัมพันธ์ผลการปฏิบัติงานของโรงเรียนอย่างต่อเนื่อง

7. บทบาทคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานมีบทบาทหน้าที่และอำนาจหน้าที่ดังนี้

- 7.1 อำนาจหน้าที่
 - 7.1.1 กำกับกิจการของสถานศึกษา
 - 7.1.2 ให้ความเห็นและมีส่วนร่วมในการกำหนดเป้าหมายแผนงานและมาตรฐานการปฏิบัติงาน
 - 7.1.3 ติดตามการดำเนินงานโรงเรียน
 - 7.1.4 ให้ความเห็นชอบรายงานประจำปีและรายงานผลการจัดการศึกษา (SAR)
- 7.2 ส่งเสริมและสนับสนุนกิจการสถานศึกษา
 - 7.2.1 ด้านวิชาการ
 - หลักสูตร
 - จัดการอบรม
 - จัดกระบวนการเรียนรู้

- การประกันคุณภาพ
- พัฒนาขีดความสามารถของผู้เรียน
- ส่งเสริมความเข้มแข็งของชุมชน

7.2.2 ด้านงบประมาณ

- สนับสนุนส่งเสริม
- จัดหารายได้ จัดหาผลประโยชน์จากทรัพย์สินของสถานศึกษา
- ระดมทรัพยากร

7.2.3 ด้านการบริหารบุคคล

- การพัฒนาบุคลากร สร้างขวัญกำลังใจ
- หาแนวทางในการให้ได้มาซึ่งครูเพียงพอ

7.2.4 ด้านบริหารทั่วไป

- ระดมทรัพยากรเพื่อการศึกษา
- สนับสนุนกิจการนักเรียน

8. แนวปฏิบัติสำหรับนักเรียน ขอรองอำนาจ

- 8.1 ต้องมีความสามัคคีกลมเกลียวเป็นอันหนึ่งอันเดียวกัน
- 8.2 มีความขยันหมั่นเพียรในการเรียน ตั้งใจใฝ่หาความรู้อยู่เสมอ
- 8.3 มีความเคารพครู-อาจารย์ และผู้ที่ควรเคารพ
- 8.4 แต่งกายสุภาพเรียบร้อย ถูกต้องตามระเบียบการแต่งกายของนักเรียนและวัฒนธรรมอันดี
- 8.5 ฝึกตนเองให้เป็นคนตรงต่อเวลาอยู่เสมอ ไม่มาเรียนสาย
- 8.6 ช่วยกันรักษาความสะอาดและความเป็นระเบียบเรียบร้อยของโรงเรียนอยู่เสมอ
- 8.7 รักษาทรัพย์สินสมบัติของโรงเรียนและชุมชน
- 8.8 มีความสำรวมทั้งกาย วาจา ใจ มีสติเหมาะสมกับสถานภาพของนักเรียน
- 8.9 ประพฤติปฏิบัติตนเป็นมิตรกับคนทุกคน
- 8.10 ให้ความร่วมมือและเข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ทั้งที่โรงเรียนและชุมชนด้วยดี